**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад комбинированного вида № 2 «Улыбка»**

**г. Мичуринск, Тамбовской обл.**

**Доклад**

городское профессиональное объединение педагогов

по познавательному развитию дошкольников

Тема:

**«Подвижные игры – одно из основных средств воспитательно-образовательного процесса в познавательном развитии дошкольников»**

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Это важные задачи которые стоят перед каждым дошкольным учреждением.

Подвижные игры – одна из важных технологий всестороннего развития детей дошкольного возраста. Характерная ее особенность -  комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Глубокий смысл подвижных игр — в их полноценной роли в физической и духовной жизни, существующей в истории и культуре каждого народа. Подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим как развитию физических и умственных способностей, так и освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества.

Дети постоянно ощущают потребность в игре. Во время игры они как бы «репетируют» разные профессии, приобретают навыки взаимоотношений в коллективе и трудового сотрудничества. Игры для детей — это сама жизнь с радостями и огорчениями, удачами и неудачами.

Многогранная воспитательная значимость подвижных игр, доступность их для детей дошкольного возраста, создаваемое играми радостная, увлекающая детей сфера деятельности – все это определяет подвижные игры как ценнейший неотъемлемый спутник их повседневной жизни.

Занятия физическими упражнениями оказывают большое влияние на всесторонне развитие ребенка. Формируется и развивается его внутренний мир - его мысли, чувства, нравственные качества, поведение. Об этом писал П.Ф. Лесгафт, который рассматривал двигательную деятельность как фактор развития человека. В результате двигательной деятельности дети учатся понимать явления, происходящие в природе и внешнем окружающем мире.

В дошкольном возрасте дети продолжают постигать мир природы и человека, начинают устанавливать связи и зависимости в окружающей действительности (знакомятся с целевыми связями, постигают понятие «последовательность» и его значение в жизни природы и человека).

Познавательная сфера детей обширна и многогранна. Она охватывает все стороны жизнедеятельности и развития ребенка. Большое значение отводится обогащению не только сознания детей познавательным содержанием, но, самое главное, их активной позиции в познании мира. Дети много наблюдают, экспериментируют, рассматривают, создают своими руками.

Использование подвижных игр на занятиях по ФЭМП, помогают детям запомнить новый материал, вспомнить пройденный. Главным является то, что находясь в двигательной активности дошкольники лучше сосредотачиваются и запоминают, расширяют круг представлений, развивают наблюдательность, сообразительность. Многие игры требуют не только умственных, но и волевых усилий: организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры.

 **«Путешествие»**

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве.

**Содержание.** В.обозначает направление на полу

групповой комнаты стрелками разного цвета, а

ребенку говорит: «Сначала иди туда, куда

указывает красная стрелка, потом поверни

туда, куда указывает синяя, затем пройди три

шага и там ищи». Задания могут быть любые

как одному ребенку, так и всей группе детей.

**«Найди пару»**

          **Цель:** закрепить знание геометрических

          фигур, учить объединять их по

           существенным признакам.

            **Содержание.**

          Дети с фигурами ходят по группе

          по команде воспитателя ищут

           пару по цвету, по форме

           или по размеру.

**«Обруч»**

**Цель:**  закреплять умение классифицировать

предметы по 2-4 свойствам.

**Содержание.** Воспитатель предлагает новую

ситуацию в игре с тремя обручами.

Устанавливается правило игры, например

фигуры, разложить так, чтобы внутри

красного обруча оказались все красные.

Внутри зеленого все треугольники,

внутри черного - все большие.

Игру с тремя обручами можно

                       повторять много раз, меняя

                          правила игры.

**«Живые числа»**

**Цель:** упражнять в прямом и

обратном счете в пределах 10.

**Материал.** Карточки с нарисованными на

них кружочками от 1 до 10.

**Содержание.** Дети получают карточки.

Выбирается водящий. Дети ходят по

комнате. По сигналу водящего: «Числа!

Встаньте по порядку!»- они строятся в

шеренгу и называют свое число».

Водящий проверяет, все ли встали

на свои места. Затем дети меняются

карточками. Игра продолжается.

**«Найди по звуку»**

**Цель**: учить ориентироваться в пространстве.

**Содержание**.

Ребенок ищет спрятанный воспитателем

Предмет. При приближении к предмету

сигнал усиливается, при отдалении

звучит тише.

**«Составь число»**

**Цель:** закрепить знание состава чисел из двух меньших.

**Материал.** Набор карточек с числами.

**Содержание.** Ведущий держит  карточку с любым

числом, например, 8. Дети должны встать в пары так,

чтобы числа на их    карточках вместе

составляли число 8.

 **«В лесу»**

**Цель:** учить решать примеры на сложение и

вычитание в пределах 10.

**Содержание.**

Дети отправляются в «лес» (ходят по группе)

и собирают грибы,     ягоды, цветы    с

примером, ответ которого совпадает с  числом,

 указанным воспитателем.

Содержание **подвижных** игр может способствовать экологическому воспитанию **детей**. Перевоплощаясь в различные образы живой и неживой природы, дети моделируют экологически целесообразные действия и поступки. **(«Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Съедобное и несъедобное», «Курочка-Хохлатка». «Цветы», Воробушки и кот», «Хитрая Лиса»).**

Успешно **подвижные игры могут применяться и на занятиях по «Приобщению к социокультурным ценностям». («Золотые ворота», «Березка», «Гори, гори ясно…», «Ручеёк», «Ловишка с ленточкой»…..)**

Таким образом, сущность **подвижных игр,** как ведущего вида **деятельности детей дошкольного возраста**, сводится к следующему: ярко выраженная в **подвижных играх деятельность** различных анализаторов создает благоприятные возможности для тренировки функций головного мозга.