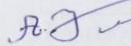


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Улыбка»

Согласовано
Начальник управления народного
образования г.Мичуринска



А.В.Климкин



Принята на заседании
педагогического Совета МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№2 «Улыбка»

С.В.Иванова

Протокол № 2 от 26.10.2023 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2 «УЛЫБКА»
г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2024 – 2029 Г.Г.**

Мичуринск
2024 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Улыбка»

Согласовано:

Начальник управления народного
образования г.Мичуринска

_____ А.В.Климкин

Принята на заседании
педагогического Совета МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№2 «Улыбка»

_____ С.В.Иванова

Протокол № _____ от _____

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2 «УЛЫБКА»
г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2024 – 2029 Г.Г.**

**Мичуринск
2024 г.**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Улыбка» г. Мичуринска Тамбовской области</p>
<p>Разработчики программы (рабочая группа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Иванова С.В. – заведующий ✓ Педагогический коллектив МБДОУ №2 «Улыбка» <p>Заседания рабочей группы проходят 2 раза в год. На заседаниях обсуждаются результативность реализуемой программы, корректируются формы деятельности и выносятся для обсуждения на педагогический Совет.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конвенция о правах ребёнка; ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января. 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный №53776); ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" ✓ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». ✓ Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации». ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р; ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20

<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<p>Проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Необходимость повышения качества предоставляемых образовательных услуг. ✓ Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. ✓ Необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников. ✓ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности деятельности педагогов к применению современных образовательных и информационных телекоммуникационных технологий. ✓ Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в деятельность МБДОУ и образовательный процесс. ✓ Необходимость постоянного обновления и дополнения материально-технической базы МБДОУ, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
<p>Цель программы</p>	<p>Повышение качества образовательных и коррекционных услуг, путем создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию.</p>
<p>Основные задачи программы развития</p>	<p>С целью реализации цели Программы развития ДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. ✓ Создание открытой и доступной системы образования для развития детских способностей. ✓ Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного

	<p>коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. ✓ Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2024-2025г.г. – организационный этап 2025-2028г.г.- внедренческий этап 2028-2029г.г.- заключительный этап</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. ✓ Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. ✓ Создание современной комфортная развивающая предметно-пространственной среды и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников. ✓ Создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей. ✓ Максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг.
Объемы и источники финансирования	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования, а также средств от приносящих доход дополнительных образовательных услуг.</p>
Система организации контроля за выполнением Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Управление народного образования администрации г. Мичуринска ✓ Руководитель ДОУ ✓ Педагогический совет ДОУ

Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития	Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе публичного отчета, самообследования деятельности ДОУ) на сайте ДОУ. В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, открытых мероприятий)
ФИО руководителя, Телефон, электронный адрес и сайт	Иванова Светлана Владимировна – заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Улыбка» г.Мичуринска Телефон 8(47545) 5-00-17 E-mail: michdou02@obr.g45.tambov.gov.ru Официальный сайт ДОУ: http://michdou02.68edu.ru

РАЗДЕЛ 2. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена: государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;

Для этого требуется:

- ✓ повышение качества образования;
- ✓ разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе учреждения;
- ✓ активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей

Деятельность рабочей группы включала несколько этапов:

- ✓ анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- ✓ разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ;
- ✓ определение стратегических целей и задач;
- ✓ разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОУ.

Основные принципы, построения деятельности ДОУ:

- ✓ принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- ✓ принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- ✓ принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;
- ✓ принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Реализация Программы развития ДОО способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия города, требования ФГОС ДО и, в целом - соответствует заказу государства. На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребенку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями. Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Улыбка» г. Мичуринска Тамбовской области – дошкольное учреждение, функционирующее с 1974 года.

Изначально принадлежало Министерству путей сообщения Юго-восточной железной дороги. В 1998 году было передано в ведомственное подчинение городского отдела образования г.Мичуринска тамбовской области от 12.11.1998 года № 2463 «Об открытии школы-сада №2».

На основании постановления администрации г.Мичуринска от 28.12.99г. №2527 школа-сад №2 переименован в детский сад №2 «Улыбка».

В 2006 году изменено название учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Улыбка» г. Мичуринска Тамбовской области, постановление администрации г.Мичуринска от 30.10.2006г. №2170.

В 2012 году изменено название учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Улыбка» г. Мичуринска Тамбовской области, постановление администрации г.Мичуринска от 19.06.2012г. №1244.

Электронный адрес (e-mail) – michdou02@obr.g45.tambov.gov.ru

Официальный сайт - <http://michdou02.68edu.ru>

Учредитель и собственник имущества ДОУ – муниципальное образование «Город Мичуринск Тамбовской области – городской округ».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 68ЛО1 №0000015 выдана Управлением образования и науки Тамбовской области, 12.07.2012 года, регистрационный № 15/300, срок действия лицензий бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 120 801 от 01.02.2008 г., регистрационный № 5/392.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, ОГРН 1026801062441, ИНН 6827010091, КПП 682701001.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 27 июня 2012 года за государственным регистрационным номером (ГРН) 1026801062441.

Свидетельство о государственной регистрации права, кадастровый номер: 68:26:0000075: 242

Устав дошкольного учреждения (утвержден постановлением администрации города №2785 от 23.12.2015)

Помещения и территория МБДОУ «Детский сад № 2 «Улыбка» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Создание в ДОУ безбарьерной среды, позволяет

детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы детского сада. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В группах созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Помещения, в которых проводятся занятия, оснащены необходимым оборудованием для игровых, диагностических и терапевтических сеансов с детьми, а именно: оборудование для развития общей подвижности; средства для развития невербальной коммуникации; игрушки для развития ручных навыков, тактильного, зрительного, слухового восприятия; развития мышления, речи и языка. Мягкие модули, позволяют легко и быстро трансформировать образовательную среду. Для развития сенсорных навыков имеются настенные лабиринты, мозаики, тактильно-развивающие панели, оборудование для игр с водой и песком.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Детский сад расположен в центральной части города, что объясняет высокую наполняемость учреждения.

Финансирование – бюджетное

Режим работы – 10,5 часов: 7.00 – 17.30.;

выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

В настоящее время в ДОУ функционируют 7 групп, из них:

- ✓ 5 групп общеразвивающей направленности (4 группы полного дня, 1 – кратковременного пребывания)
- ✓ 2 группы комбинированной направленности

На базе дошкольного учреждения для детей не посещающих детский сад, функционирует консультационный центр.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. В ДОУ принимаются дети от 2

месяцев до 8 лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 20 педагогов, имеющих высшее педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, занимаются самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации. В течение последних 3 лет все педагоги ДОО прошли обучение на курсах повышения квалификации по различным программам. (Приложение 1)

Сотрудники детского сада способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду, в группах в процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально-насыщенное настроение, благодаря педагогическому мастерству, творчеству и артистизму. Педагоги активно участвуют сами и способствуют участию детей в конкурсах различного уровня. Не менее активно проходит их участие в конференциях, семинарах, методические объединения, вебинарах городского, регионального и федерального уровня.

В ходе образовательного процесса ДОО реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи и строится на основе базисной программы, с использованием вариативного и дополнительного образования.

В практике ДОО используются разнообразные формы работы с детьми:

Занятия	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми
	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
	Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения

	<p>Проектная деятельность, познавательная-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование</p>
	<p>Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера</p>
	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений</p>
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<p>Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p>
	<p>Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой,</p>

	гигиенических процедур)
	Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков
Самостоятельная деятельность	Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)
	Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
	Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки вкладыши, парные картинки и др.)
	Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку
Взаимодействие с семьями воспитанников	Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ
	Образование родителей: организация

	<p>«материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары- практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятия семейного клуба</p>
	<p>Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности</p>

РАЗДЕЛ 4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

4.1. Блок физического развития и здоровья воспитанников.

Анализ заболеваемости воспитанников дал следующие результаты:

Наименование	Всего случаев		
	2020-2021 г.	2021-2022г.	2022-2023г.
Общая заболеваемость	166/1325	165/1317	166/1427
Инфекционные заболевания	-	-	3/26
Заболевания органов дыхания	86/613	84/545	91/683
Другие заболевания	80/712	81/772	72/718
Травматизм	-	-	-

Одной из важнейших задач деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. В ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями. В учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ соблюдение режима дня,
- ✓ учет гигиенических требований,
- ✓ утренняя гимнастика,
- ✓ воздушно-оздоровительная гимнастика после сна,
- ✓ выполнение двигательного режима в группе и на прогулке,
- ✓ закаливающие мероприятия.

Проблемное поле: положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работы:

- ✓ по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности учреждения;

- ✓ по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

4.2. Блок результативность и условия образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой ДООУ. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Мониторинг освоения образовательных областей

	2020 – 2021 г.	2021-2022г.	2022-2023г.
Результат освоения образовательных областей	92,72%	94,58%	94,62%

Представленные результаты образовательного процесса за последние 3 года позволяют сделать вывод о их улучшении. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДООУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду. Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются педагогические ресурсы. ДООУ кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Методический кабинет ДООУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. Приобретена методическая и познавательная литература в помощь воспитателю. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДООУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Проблемное поле:

- ✓ содержание предметно-развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно совершенствовать материальную базу учреждения;
- ✓ скудная база мультимедийных презентаций для осуществления образовательной деятельности;
- ✓ отсутствие у некоторых педагогов опыта работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми.
- ✓ наличие в ДОО педагогов, с трудом принимающих новые современные требования к дошкольному образованию, в деятельности которых сохраняются устаревшие консервативные взгляды к образованию и воспитанию дошкольников.

4.3. Блок работа с семьей

Педагогический коллектив строит образовательную работу с детьми в тесном контакте с родителями, учитывая особенности семей воспитанников.

Критерии	Кол-во
Состав семьи	
Полная	147
Не полная	27
Многодетная	9
Опекуны	0
Возраст родителей	
До 25 лет	6%
С 25 до 30 лет	28%
С 30 до 40 лет	63%
Свыше 40 лет	3%
Образование родителей	
Высшее	68%
Среднее специальное	23%
Среднее	9%
Всего семей	160 (100%)

Главная цель работы педагогов с семьей психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагогами используются разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Систематически проводятся открытые мероприятия, в процессе которых родители имеют возможность познакомиться с работой детского сада.

Проблемное поле:

- ✓ Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

- ✓ Наличие родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей.
- ✓ Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

4.4. Блок развития материально-технической базы ДОУ

За последние годы значительно укрепилась материально-техническая база детского сада: обновилась мебель, сантехническое оборудование, приобретается оргтехника и многое другое. Ежегодно, силами коллектива проводится косметический ремонт групповых помещений. Территория детского сада достаточно озеленена, все игровые участки оснащены игровым оборудованием, имеется спортивная площадка.

Проблемное поле:

- ✓ недостаточное финансирование, выделяемое на укрепление и развитие материально-технической базы ДОУ (оснащение групп современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН.

4.5. Взаимодействие с социумом

Детский сад расположен в центральной части города, что дает возможность сотрудничества с ближайшими социокультурными центрами.

Воспитанники детского сада являются постоянными посетителями литературно-музыкального дома Голицыных, краеведческого музея, Дома-музея А.М.Герасимова. Сотрудники музеев периодически приглашаются в ДОУ для проведения познавательных бесед и мини-выставок.

Также МБДОУ тесно сотрудничает с Парком культуры и отдыха. Воспитанники ДОУ посещают мероприятия, организуемые сотрудниками Парка, ежегодно участвуют в конкурсе по ПДД и неоднократно занимают призовые места.

Налажены тесные контакты с учреждениями дополнительного образования.

Детский сад осуществляет тесную связь с Детской музыкальной школой №1 и Детской спортивной школой.

Проблемное поле: недостаточная активность некоторых педагогов, родителей, в отношении сотрудничества с социумом, делает образовательный процесс менее эффективным.

4.6. Блок платные образовательные услуги

Дополнительные образовательные услуги помогают создать условия для поддержки индивидуализации и самореализации детей, удовлетворения их потребностей. Кроме того, система дополнительного образования способна обеспечить плавный переход от проявления у дошкольника интереса к

развитию его способностей и активности, что имеет большое значение для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Платные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе.

№п/п	Направленность	Содержание работы
1.	Художественно-эстетическая	1. Нетрадиционные техники рисования 2. Театрализованная деятельность 3. Хореография
2.	Социально-гуманитарная	1. Подготовка к школе 2. Занятия с логопедом детей 3 – 5 лет
3.	Естественно-научная	1. Экспериментирование и поисковая деятельность
4.	Физкультурно-спортивная	Йога для детей

Проблемное поле: не достаточно высокий интерес родителей воспитанников к предоставляемым дополнительным образовательным услугам.

4.7. Блок коррекционная работа

Коррекционная работа с детьми проводится специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель), воспитателями, родителями (по рекомендации специалистов).

Правильная речь является одной из важнейших составляющих полноценного развития личности, процесса его социальной адаптации. Значительный процент речевых нарушений проявляется в дошкольном возрасте, своевременное устранение речевых нарушений предупреждает их отрицательное влияние на формирование личности и на все составляющие здоровья ребёнка. Основные направления в работе учителя-логопеда на занятиях: развитие сенсомоторной сферы, развитие лексико-грамматического строя и связной речи, развитие мышления внимания и памяти, формирование фонематических процессов, коррекция звукопроизношения, подготовка к овладению чтением и письмом.

Основная задача педагога-психолога направлена непосредственно на развитие эмоциональной сферы детей (понимание собственного эмоционального состояния, выражение своих чувств и распознавание чувств других людей). Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов, которые препятствуют нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками. Воспитать умение адекватно реагировать в различных бытовых, учебных ситуациях.

Проблемное поле:

- ✓ увеличение количества детей, имеющих отклонения в психическом развитии и нарушением речевого развития;
- ✓ не достаточный опыт педагогов в работе с детьми с особыми потребностями (в условиях расширения спектра нарушений).

Выводы: проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- ✓ соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;
- ✓ реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- ✓ кадровое обеспечение, соответствующее современным образования;
- ✓ привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- ✓ модернизация материально-технической базы ДОУ.

Направления деятельности	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Физическое развитие и здоровье воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; ✓ увеличение числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья; ✓ высокий процент родителей воспитанников, отказывающихся от профилактических прививок против гриппа детям. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечить формирование здоровьесберегающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; ✓ с помощью методических мероприятий (семинары, семинары-практикумы, круглые столы и др.) содействовать повышению квалификации педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, повысить уровень педагогической компетентности в области здоровьесбережения в соответствии с ФГОС ДО; ✓ обеспечить активное и заинтересованное участие родителей в процессе сохранения и укрепления здоровья детей через организацию

		индивидуальных и групповых консультаций, информационно-наглядной агитации для родителей, совместные и открытые мероприятия.
Условия осуществления образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ содержание предметно-развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, ✓ скудная база мультимедийных презентаций для осуществления образовательной деятельности; ✓ отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми. ✓ наличие в ДОО педагогов, с трудом принимающих новые современные требования к дошкольному образованию 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пополнить предметно-развивающую среду за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего совета – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада; ✓ трансформировать развивающую образовательную среду с целью возможности самореализации ребёнка в разных видах деятельности; ✓ мотивирование педагогов на участие в работе ДОО, методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, конкурсах различного уровня, направленных на повышение квалификации педагогов за счет системы поощрения.
Работа с семьей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. ✓ наличие родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей. ✓ недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе; ✓ вовлечение родителей в образовательный процесс: проведение дня открытых дверей; посещение образовательной деятельности; совместное проведение праздников.

	позиции.	
Развитие материально-технической базы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаточное оснащение групп современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН. ✓ слабый интерес отдельных педагогов к поиску инновационных подходов в организации предметно-развивающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пополнить материально-техническую базу за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц. ✓ мотивирование педагогов на участие в организации предметно-развивающей среды ДОУ за счет системы поощрения.
Платные услуги	Не достаточно высокий интерес родителей воспитанников к предоставляемым дополнительным образовательным услугам.	Расширить спектр дополнительных образовательных услуг с учетом анализа запроса родителей.
Коррекционная работа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличение количества детей, имеющих отклонения в психическом развитии и нарушением речевого развития; ✓ не достаточный опыт педагогов в работе с детьми с особыми потребностями (в условиях расширения спектра нарушений). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в методических семинарах различного уровня, городских и региональных методических объединениях, научно-практических конференциях; ✓ составление методических рекомендаций для педагогов ДОУ.

Возможные риски и способы их предотвращения:

Риск снижения кадрового потенциала ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого сотрудника; ✓ совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; ✓ возрождение традиций наставничества; ✓ обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
Риск снижения бюджетного финансирования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ; ✓ стимулирование энергосберегающих технологий; ✓ поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров); ✓ участие ДОУ в адресных программах по

	оснащению образовательных учреждений, строительству спортивных площадок и пр.
Риск снижения конкурентоспособности ДОУ	<ul style="list-style-type: none">✓ повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;✓ использование инновационных технологий;✓ крепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями и организациями;✓ обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДОУ.

РАЗДЕЛ 5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. Подготовка Программы предшествовали: выявленные проблемы в результате анализа выполнения Программы развития ДООУ за предыдущий период, изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и окружающего социума.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- ✓ Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- ✓ Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- ✓ Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- ✓ Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- ✓ Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- ✓ Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДООУ:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Концептуальными направлениями развития деятельности ДОО являются:

- ✓ Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
- ✓ Совершенствование предметно-пространственной среды, модернизация её согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствие всем требованиям безопасности.
- ✓ Систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, освоению ими новых технологий, методик.
- ✓ Введение новых дополнительных образовательных услуг.
- ✓ Укрепление материально – технической базы ДОО.
- ✓ Охрана физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ОВЗ);
- ✓ Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности ДОО.

Прогнозируемые результаты программы развития

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;
для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.
Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

План действий
по реализации программы развития МБДОУ « Детский сад комбинированного вида №2 «Улыбка»

Блоки	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные	Финансирование
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028		
Качество образования	1. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего	Без финансирования
	2. Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности.	+	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего	Бюджетное
	3. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития, программы коррекционной работы в МБДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего	Без финансирования
	4. Совершенствование предметно-развивающей среды в МБДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического и методико-дидактического сопровождения образовательной программы, реализуемой в МБДОУ; - организация дополнительных	+	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего Воспитатели	Бюджетное, внебюджетные источники

	образовательных услуг (продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей)							
Кадры	1. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования, в том числе технологий инклюзивного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии) - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях.	+	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего	Без финансирования
	2. Информатизация образовательного процесса в МБДОУ: - постоянное обновление материала на сайте детского сада; - активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса	+	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего	Без финансирования
	3. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику индивидуальных маршрутов развития и здоровья.	+	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего Воспитатели	Без финансирования

	<p>4. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации на сайтах сети интернет, журналах, сборниках; - участие в конкурсах. 	+	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего Воспитатели	Без финансирования
Управление	<p>1. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения МБДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты) 	+	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего	Бюджетное
	<p>2. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - составление планов по самообразованию педагогов и организация работы по их 	+	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего	Без финансирования

	выполнению.							
	<p>3. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников; - повышение квалификационной категории педагогического персонала учреждения</p>	+	+	+	+	+	<p>Заведующий Заместитель заведующего</p>	<p>Без финансирования</p>