

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2 «Улыбка»
г.Мичуринска Тамбовской области

Рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский
сад комбинированного вида
№2 «Улыбка»

Приказ от 29.08.2022 г. № 55



О.В. Иванова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К
ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ
«НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ»**

Возраст воспитанников: 5 – 7 лет

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель
Киршина Т.Г., воспитатель
Щугорева Н.В., воспитатель

Мичуринск-наукоград
2022г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 «Улыбка» г. Мичуринска Тамбовской области
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе «На пороге школы»
3. Сведения об авторах		
3.1.	Ф.И.О., должность	Медведева Людмила Владимировна, воспитатель Широбоких Надежда Васильевна, воспитатель
4. Сведения о программе		
4.1	Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция ООН о правах ребенка, 1991г.; – Конституция РФ; – Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями 13 июля 2015г.); – Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" – Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы от 22.07.2015г. № 326-р; – Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

		образовательных организаций дополнительного образования»
4.2	Область применения	Дополнительное образование
4.3	Направленность	Социально-педагогическая
4.4	Тип программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная
4.5	Вид программы	Модифицированная
4..	Уровень программы	Базовый
4.7	Возраст обучающихся по программе	5-7 лет
4.8	Продолжительность обучения	144 часа, 2 года
5	Заключение экспертного совета	Протокол заседания №1 от «28» августа 2019г.

Пояснительная записка

Данная общеобразовательная программа имеет **общеразвивающую интеллектуальную направленность**, а так же групповую форму организации.

Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Улыбка» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Данная программа соответствует следующим документам:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

СанПиН 2.4.1.3049-13 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы (распоряжение администрации Тамбовской области №326-р от 22.07.2015 г.).

Отличительная особенность программы «На пороге школы» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Актуальность. Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении

длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования. В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Адресат программы. Программа «На пороге школы» предназначена для детей в возрасте 5 - 7 лет.

Объем программы: 144 ч.; 72ч - I год обучения (для детей старшего возраста), 72ч - II год обучения (для детей подготовительной к школе группы).

В соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 15.05.2013 №26 продолжительность часа составляет 25 мин. для детей 5-6 лет и 30 мин. для детей 6-7 лет.

Формы обучения и виды занятий:

Обучение очное, занятия проводятся в помещении группы. В ходе реализации программы проводятся индивидуальные, групповые практические занятия, мастер-классы.

Целью программы «На пороге школы» является комплексная подготовка детей к школе, развитие значимых для школы функций, таких, как организация деятельности, общее (интеллектуальное) развитие, зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторная координация, фонематический слух, внимание, память, мышление.

Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих **задач:**

I год обучения

Обучающие:

- приобретение необходимых знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.

Развивающие:

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- привитие ответственного отношения к учебе;
- активизация творческого потенциала;

- развитие умения и навыков, необходимых для занятий в начальной школе;
- развитие памяти, логического мышления, творческого воображения.

Воспитывающие:

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- формировать культуру общения друг с другом.

II год обучения

Обучающие:

- формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

Развивающие:

- развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.

Воспитывающие:

- воспитывать у детей коллективизм, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь при выполнении учебных задач.

При распределении разделов программы обучения учитывались основные принципы дидактики, возрастные особенности, интеллектуальные, физические возможности и психологические особенности детей данного возраста.

Для достижения цели общеразвивающей программы использовались следующие основные **принципы:**

- **наглядность** – использование специальной наглядности, образный рассказ, демонстрация педагогом основных приемов устных и письменных операций;
- **доступность** - обучение от простого к сложному, от известному к неизвестному;
- **систематичность** - регулярность занятий с постепенным усложнением заданий, способов их выполнения;

- **индивидуальный подход** - учет особенностей восприятия, памяти, мышления каждого ребенка;
- **увлеченность** - каждый должен в полной мере участвовать в работе;
- **сознательность** - понимание выполняемых действий, активность.

Особенности возрастных групп детей, которым адресована программа

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (I год обучения)

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Голос в этом возрасте приобретает звонкость, подвижность. Певческие интонации становятся более устойчивыми, но требуют постоянной поддержки взрослого. Налаживается вокально-слуховая координация. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (II год обучения)

У детей седьмого года жизни продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться

воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный план
«Введение в математику»
1-й год обучения

Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
	Всего	Теория	Практика	
Занятие № 1	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 2	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 3	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 4	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 5	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 6	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 7	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 8	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 9	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 10	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 11	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 12	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 13	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 14	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 15	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 16	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 17	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 18	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 19	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 20	1	0,5	0,5	Устный опрос

Занятие № 21	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 22	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 23	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие №24	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 25	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 26	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 27	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 28	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 29	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 30	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 31	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 32	1	0,5	0,5	
Занятие № 33	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 34	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 35	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 36	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
ИТОГО:	36	18	18	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

«Читайка»

1-й год обучения

Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
	Всего	Теория	Практика	
Занятие № 1	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 2	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 3	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 4	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 5	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 6	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 7	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 8	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 9	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 10	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 11	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 12	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 13	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 14	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 15	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 16	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 17	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 18	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 19	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 20	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 21	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 22	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 23	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 24	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 25	1	0,5	0,5	Устный опрос

Занятие № 26	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 27	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 28	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 29	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 30	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 31	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 32	1	0,5	0,5	
Занятие № 33	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 34	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 35	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 36	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
ИТОГО:	36	18	18	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

«Введение в математику»

2-й год обучения

Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
	Всего	Теория	Практика	
Занятие № 1	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 2	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 3	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 4	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 5	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 6	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 7	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 8	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 9	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 10	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные

				творческие задания
Занятие № 11	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 12	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 13	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 14	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 15	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 16	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 17	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 18	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 19	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 20	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 21	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 22	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 23	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие №24	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 25	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 26	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 27	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 28	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 29	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 30	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 31	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 32	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 33	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 34	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 35	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 36	1	0,5	0,5	Устный опрос
ИТОГО:	36	18	18	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

«Читайка»

2-й год обучения

Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
	Всего	Теория	Практика	
Занятие № 1	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 2	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 3	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 4	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 5	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 6	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 7	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 8	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 9	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 10	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 11	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 12	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 13	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 14	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 15	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 16	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 17	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 18	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 19	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 20	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 21	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 22	1	0,5	0,5	Устный опрос.
Занятие № 23	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие №24	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 25	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 26	1	0,5	0,5	Устный опрос

Занятие № 27	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 28	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 29	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 30	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 31	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 32	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 33	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 34	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 35	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 36	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
ИТОГО:	36	18	18	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
«Введение в математику»
I год обучения

Раздел/ Тема	Кол -во часо в	Содержание	Планируемый результат	Формы аттестации, контроля
Занятие № 1	1	Уточнение пространственных представлений. Слева, справа.	Закрепление пространственных представлений и умение использовать слова: слева, справа, между, рядом.	Устный опрос.
Занятие № 2	1	Уточнение пространственных представлений. Вверху, внизу.	Закрепление пространственных представлений и умение использовать слова: вверху, внизу.	Устный опрос, индивидуальные творческие задания.
Занятие № 3	1	Уточнение пространственных представлений. Использование предлогов: на, в, под, между, перед, за, над	Формирование умения определять местоположение предметов в пространстве.	Устный опрос.

Занятие № 4	1	Число 1.	Закрепление умения находить много предметов и один предмет, называть количество предметов, согласуя числительное один с существительным в роде, числе, падеже. Знакомство с цифрой 1, обозначающей число один.	Устный опрос
Занятие № 5	1	Первый, последний. Столько же.	Формирование умения сравнивать предметы по количеству, путем разложения по одному. Уточнение в речи употребления слов: столько, сколько.	Устный опрос
Занятие № 6	1	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	Формирование умения сравнивать предметы по величине. Упражнять в умении называть знакомые геометрические фигуры	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 7	1	Число 2. Пара.	Формирование навыка счета в пределах двух, различение и называние цифры 1,2; развитие навыка сравнивать две группы предметов; знакомство с понятием «пара», формировать представление о том, чего у каждого человека по два.	Устный опрос
Занятие № 8	1	Геометрические фигуры. Круг. Квадрат. Многоугольник.	Формирование элементарного представления о геометрических фигурах	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 9	1	Дорисовывание. Больше, меньше, столько же. Знаки больше, меньше и равно.	Формирование представления о знаках меньше «<», больше «>», умение использовать их для записи результата сравнения.	Устный опрос
Занятие № 10	1	Число 3. Выше, ниже. Одинаковой высоты.	Знакомство с цифрой 3. Формирование представления о понятиях «выше», «ниже».	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 11	1	Состав числа 3.	Умение соотносить цифру и число предметов; формирование умения образования чисел в пределах трёх, числового ряда чисел	Устный опрос
Занятие № 12	1	Больше, меньше. Одинакового размера	Формирование навыка сравнивать размеры предметов визуально: больше, меньше, такой же.	Групповые творческие задания

Занятие № 13	1	Число 4. Старше, младше.	Знакомство с цифрой 4. Уточнение понятия – «временные отношения», «возраст».	Устный опрос
Занятие № 14	1	Состав числа 4.	Формирование умения составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Устный опрос
Занятие № 15	1	Сравнение групп предметов по количеству. Позже, раньше.	Формирование навыка сравнения групп предметов по количеству. Закрепление представления о знаках меньше «<», больше «>».	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 16	1	Число 5	Знакомство с цифрой 5, образованием числа 5. Отработка навыка счета от 1 до 5.	Устный опрос
Занятие № 17	1	Состав числа 5	Знание состава числа 5 и цифры 5. Закрепление навыка прямого и обратного счета в пределах 5.	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 18	1	Понятие «равенство». Знак «=».	Знакомство с понятием числового равенства, со знаком равенства «=», записью равенства с помощью цифр и знака «=»..	Групповые творческие задания
Занятие № 19	1	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» «+»	Знакомство с конкретным смыслом действия сложения, знаком «плюс» «+», формирование умения решать составлять и решать примеры на сложение	Устный опрос
Занятие № 20	1	Решение примеров на сложение с числами 1-5.	Формирование умения решать составлять и решать примеры на сложение.	Устный опрос
Занятие № 21	1	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» «-».	Знакомство с конкретным смыслом действия вычитания, знаком «минус» «-», формирование умения решать составлять и решать устные примеры на вычитание.	Групповые творческие задания
Занятие № 22	1	Число 6. Дни недели.	Знакомство с цифрой 6, образованием числа 6. Отработка навыка счета от 1 до 6. Закрепление знания названий дней недели.	Устный опрос
Занятие № 23	1	Состав числа 6	Знание состава числа 6 и цифры 6. Закрепление навыка прямого	Устный опрос, индивидуальные

			и обратного счета в пределах 6.	е творческие задания
Занятие №24	1	Число 7	Знакомство с цифрой 7, образованием числа 7. Отработка навыка счета от 1 до 7.	Групповые творческие задания
Занятие № 25	1	Состав числа 7	Знание состава числа 7 и цифры 7. Формирование умения составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	Устный опрос
Занятие № 26	1	Обобщающее занятие.	Систематизация знаний о числах от до 7.	Устный опрос
Занятие № 27	1	Закрепление полученных знаний.	Отработка навыка прямого и обратного счета от 1 до 7, представлений о числовом ряде 1-7 и основных математических действиях с числами.	Устный опрос
Занятие № 28	1	Число 8	Знакомство с цифрой 8, образованием числа 8. Отработка навыка счета от 1 до 8.	Устный опрос
Занятие № 29	1	Состав числа 8	Знание состава числа 8 и цифры 8. Формирование умения составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 30	1	Решение задач. Ориентировка по плану	Формирование умений в применении полученных знаний в решении задач.	Групповые творческие задания
Занятие № 31	1	Число 9	Знакомство с цифрой 9, образованием числа 9. Отработка навыка счета от 1 до 9.	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 32	1	Состав числа 9	Знание состава числа 9 и цифры 9. Формирование умения составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	
Занятие № 33	1	Число 10	Знакомство с числом 10, его образованием и написанием. Отработка навыка счета до 10.	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 34	1	Состав числа 10	Знание состава числа 10 и цифры 10. Формирование умения составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 35	1	Решение задач. Счет в пределах	Воспитание интереса к математике, развитие умения	Групповые творческие

		первого десятка.	решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению делать выводы.	задания
Занятие № 36	1	Обобщающее занятие по итогам 1 года обучения.	Воспитание интереса к математике, развитие умения решать простые арифметические задачи и примеры на сложение и вычитание, формирование мыслительных операций, развитие речи, умение делать выводы.	Групповые творческие задания
		Итого за I год подготовки:	36 часов	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
«Читайка»
I год обучения

Раздел/ Тема	Кол- во часов	Содержание	Планируемый результат	Формы аттестации, контроля
Занятие № 1-2	2	Знакомство с понятиями «звуки» и «буквы»	Знакомство с правилами поведения на занятиях. Формирование понятия о слове и звуке; о коротких и длинных словах. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых.	Устный опрос
Занятие № 3-4	1	Звук [А] и буква «А».	Знакомство со звуком «А» (его символом). Формирование понятие «гласный звук». Выделение в словах первого гласного звука. Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова)	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 5-6	2	Звук [О] и буква «О».	Знакомство со звуком «О» (его символом). Рисование пальчиком на манке символа звука «О». Определение первого и последнего гласного звука в словах (работа со схемой слова). Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АО, ОА) Определение наличия либо отсутствия в словах гласного звука (А, О)	Устный опрос
Занятие № 7-8	2	Звук [Э] и буква «Э».	Знакомство со звуком «Э» (его символом). Рисование символа звука «Э». Определение первого и последнего гласного звука в словах. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных. Определение наличия либо отсутствия в словах гласного звука (Э)	Устный опрос
Занятие № 9-10	2	Звук [И] и буква «И».	Знакомство со звуком «И» (его символом). Раскрашивание символа «И» в тетради. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (ИУ, ИА)	Устный опрос

Занятие № 11-12	2	Звук [Ы] и буква «Ы».	Знакомство со звуком «Ы» (его символом). Выделение первого и последнего гласного звука (ОсЫ, АвтобусЫ, Удочка, Иголка...) (работа со схемой слова). Выделение ударного гласного в словах (посУда, Ослик, картИны..)	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 13-14	2	Звук [У] и буква «У».	Знакомство со звуком «У» (его символом).	Устный опрос
Занятие № 15-16	2	Звук [М]-[М']. Буква «М».	Знакомство со звуком «М», с его артикуляцией, зрительным символом. Формирование понятия «согласный звук». Формирования умения определять «звонкость» согласного. Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (АМ, УМ)	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 17-18	2	Звук [Н]-[Н']. Буква «Н».	Знакомство со звуком «Н», с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука «Н» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)). Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах	Устный опрос
Занятие № 19-20	2	Звук [П]-[П']. Буква «П».	Знакомство со звуком «П». Характеристика звука «П» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)). Формирование умения выбрать картинки с изображением слов с буквой «П». Синтез звукосочетаний: АП, ОП. УП, ИП, ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 21-22	2	Звук [Т]-[Т']. Буква «Т».	Знакомство со звуком «Т» с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука «Т» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)). Умение подбирать слова со звуком «Т»). Синтез односложных звукоподражательных слов (ТОМ, ТАМ, ТОП-ТОП)	Устный опрос
Занятие № 23-	2	Звук [К]-[К']. Буква «К».	Знакомство со звуком «К», с его артикуляцией, зрительным	Групповые творческие

24			символом. Характеристика звук «К» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))	задания
Занятие № 25-26	2	Звук [X]-[X']. Буква «X».	Знакомство со звуком «X»»; с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звук «X» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)). Синтез звукосочетаний: AX, OX, UX	Устный опрос
Занятие № 27-28	2	Звук [Ф]-[Ф']. Буква «Ф».	Знакомство со звуком «Ф», с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука «Ф» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)). Синтез звукосочетаний, коротких слов	Устный опрос
Занятие № 29-30	2	Звук [Й]. Буква «Й».	Знакомство со звуком «Й», с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука «Й»	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 31-32	2	Звук [Й'О]-[Й'У]. Буквы «Ё», «Ю».	Знакомство со звуком «Ё», «Ю», артикуляцией звуков, зрительным символом. Характеристика.	Устный опрос
Занятие № 33-34	2	Звук [Й'А]. Буква «Я».	Знакомство со звуком «Я», с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука. Развитие словарного запаса.	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 35-36	2	Звук [Й'Э]. Буква «Е».	Знакомство со звуком «Е», с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука. Формирование навыка деления простых слов на слоги, выделение ударного звука, чтения отдельных слов с изученными звуками. Развитие мышления, воображения, творческих способностей, фонематического слуха.	Групповые творческие задания
		Итого за I год:	36 часов	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
«Ведение в математику»
II год обучения

Раздел/ Тема	Кол- во часов	Содержание	Планируемый результат	Формы аттестации, контроля
Занятие № 1	1	Числа от 0 до 10. Ориентировка на листе в клеточку. Прямой и обратный счет в пределах 10.	Формирование навыка устного счета в пределах первого десятка.	Устный опрос
Занятие № 2	1	Решение задач и примеров. Счет в пределах первого десятка	Развитие умения решать простые арифметические задачи и примеры на сложение и вычитание.	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 3	1	Числа от 10 до 20. Чтение и запись чисел.	Знакомство с записью чисел второго десятка; совершенствование вычислительных навыков.	Устный опрос
Занятие № 4	1	Числа от 10 до 20. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.	Знакомство с записью чисел второго десятка; совершенствование вычислительных навыков.	Устный опрос
Занятие № 5	1	Закономерность. Ближе, дальше.	Развитие навыка передвигаться в указанных направлениях и определять своё положение по отношению к другим.	Устный опрос
Занятие № 6	1	Число 11. Состав числа 11. Логические задачи.	Формирование понятия о десятке, знакомство с образованием числа второго десятка, которое состоит из одного десятка и одной единицы, раскрытие особенность его названия и порядка следования при счете.	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 7	1	Число 12. Состав числа 12.	Создание условия для формирования умения складывать однозначные числа с переходом через десяток разными	Устный опрос

			способами	
Занятие № 8	1	Знакомство с задачами. Выделение из ряда фигур «лишних».	Формирование понятия «задача»; развитие умения вычленять структуру задачи.	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 9	1	Нахождение отличий в двух одинаковых картинках. Решение задач.	Развитие логического мышления, внимания, графических навыков. Формирование умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Устный опрос
Занятие № 10	1	Число 13. Состав числа 13. Подбор и запись чисел и знаков	Знакомство с образованием числа 13, записью числа 13. Закрепление умения составлять число 13 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 11	1	Число 14. Состав числа 14.	Знакомство с образованием числа 14, записью числа 14. Закрепление умения составлять число 14 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу	Устный опрос
Занятие № 12	1	Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Подбор и группировка предметов по 1 - 2 признакам.	Формирование у детей элементарных представлений о временных периодах и значении их в жизни людей. Развитие речи, логического мышления, аккуратности.	Групповые творческие задания
Занятие № 13	1	Число 15. Состав числа 15.	Знакомство с образованием числа 15, записью числа 15. Закрепление умения составлять число 15 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу	Устный опрос
Занятие № 14	1	Сравнение предметов по расположению, материалу,	Совершенствование умения соотносить цифру с количеством, сравнивать	Устный опрос

		назначению.	совокупности и устанавливать между ними равенство; анализировать объекты.	
Занятие № 15	1	Число 16. Состав числа 16.	Знакомство с образованием числа 16, записью числа 16. Закрепление умения составлять число 16 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 16	1	Больше. Меньше. Одинаковое количество.	Совершенствование умения соотносить цифру с количеством, сравнивать совокупности и устанавливать между ними равенство; анализировать объекты.	Устный опрос
Занятие № 17	1	Число 17. Состав числа 17.	Знакомство с образованием числа 17, записью числа 17. Закрепление умения составлять число 17 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 18	1	Решение примеров и задач с числами в пределах 20.	Развитие логического мышления, внимания, графических навыков. Формирование умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Групповые творческие задания
Занятие № 19	1	Число 18. Состав числа 18.	Знакомство с образованием числа 18, записью числа 18. Закрепление умения составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу	Устный опрос
Занятие № 20	1	Число 19. Состав числа 19.	Знакомство с образованием числа 19, записью числа 19. Закрепление умения составлять число 19 из	Устный опрос

			двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу	
Занятие № 21	1	Решение примеров и задач с числами в пределах 20.	Развитие логического мышления, внимания, графических навыков. Формирование умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Групповые творческие задания
Занятие № 22	1	Число 20. Состав числа 20.	Знакомство с образованием и записью числа 20.	Устный опрос
Занятие № 23	1	Сравнение чисел от 10 до 20.	Закрепление порядка чисел от 1 до 20; развитие умения рассуждать, делать выводы, использовать знаки «больше», «меньше».	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие №24	1	Решение примеров и задач с числами в пределах 20.	Развитие логического мышления, внимания, графических навыков. Формирование умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Групповые творческие задания
Занятие № 25	1	Числа от 10 – 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Закрепление счета до 20. Развитие логического мышления, сообразительности, внимания. Воспитание интереса к математике, усидчивости, умения слушать.	Устный опрос
Занятие № 26	1	Величина. Длина.	Знакомство с понятиями величина, измерение величины, единица измерения (мерка); расширение кругозора и лексики.	Устный опрос
Занятие № 27	1	Решение примеров и задач с числами в пределах 20.	Развитие логического мышления, внимания, графических навыков. Формирование умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Устный опрос

Занятие № 28	1	Длина. Сантиметр.	Формирование представлений о единице длины (сантиметре) как единой принятой мере.	Устный опрос
Занятие № 29	1	Длина. Дециметр.	Формирование представлений о единице длины (дециметре).	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 30	1	Решение примеров и задач с числами в пределах 20.	Развитие логического мышления, внимания, графических навыков. Формирование умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Групповые творческие задания
Занятие № 31	1	Величины. Масса. Килограмм.	Формирование представления о массе как величине, о единице массы и способе её измерения на основе знаний об общем принципе измерения величин	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 32	1	Решение примеров и задач с числами в пределах 20.	Развитие умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	
Занятие № 33	1	Величины. Объем. Литр.	Ознакомление с величиной «Объем» и единицами измерения объема; умение с помощью условной мерки определять объем жидкости.	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 34	1	Решение примеров и задач с числами в пределах 20.	Развитие умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 35	1	Геометрические фигуры	Систематизация знаний о геометрических фигурах, развитие навыка определять геометрическую форму предметов.	Групповые творческие задания
Занятие № 36	1	Обобщающее занятие, мониторинг достижений.	Обобщение знаний детей через организацию различных видов	Групповые творческие задания

			деятельности по пройденному материалу за учебный год. Создание ситуации успеха у детей.	
		Итого за I год подготовки:	36 часов	Устный опрос

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
«Читайка»
II год обучения**

Раздел/ Тема	Кол- во часов	Содержание	Планируемый результат	Формы аттестации, контроля
Занятие № 1	1	Мониторинг	Актуализация способов организации рабочего места, правил поведения на занятиях.	Устный опрос
Занятие № 2	1	Повторение: гласные и согласные звуки и буквы	Повторение изученных гласных и согласных звуков, развитие навыка дифференциации звуков на гласные и согласные, мягкие и твёрдые.	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 3	1	Повторение: гласные и согласные звуки и буквы	Закрепление умения различать гласные и согласные звуки; закрепление понятия «гласный звук», «согласный звук»; развитие фонетического слуха и восприятия, навыков элементарного звукового анализа и синтеза.	
Занятие № 4	1	Звуки [Л], [Л']. Буква «Л».	Знакомство со звуком «Л», с его артикуляцией, зрительным символом. Развитие понятия «согласный звук». Учить определять «звонкость» согласного. Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (ЛА, ЛУ)	Устный опрос
Занятие № 5	1	Звуки [В], [В']. Буква «В».	Знакомство со звуком «В», с его артикуляцией, зрительным символом. Синтез слов, состоящих из двух звуков: ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ	Устный опрос
Занятие № 6	1	Парные звуки [В] - [В'] - [Ф] - [Ф'].	Звук «В». Характеристика звука «В» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)). Дифференциация гласных и согласных звуков.	Устный опрос

			Синтез слов, состоящих из двух звуков: АВ, ОВ, УВ. ЫВ, ИВ.	
Занятие № 7	1	Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, схемы слов.	Закрепление умения различать гласные и согласные звуки; закрепление понятия «гласный звук», «согласный звук»; развитие фонетического слуха и восприятия, навыков элементарного звукового анализа и синтеза.	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 8	1	Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, схемы слов	Закрепление умения различать гласные и согласные звуки; закрепление понятия «гласный звук», «согласный звук»; развитие фонетического слуха и восприятия, навыков элементарного звукового анализа и синтеза.	
Занятие № 9	1	Звук [Ч']. Буква «Ч».	Знакомство со звуком «Ч» и его графическим обозначением. Деление слов на части (слоги). Определение позиции звука в слове. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слогов и слов.	Устный опрос
Занятие № 10	1	Звук [Щ'], Буква «Щ».	Знакомство со звуком «Щ» и его графическим обозначением. Уточнение артикуляции, характеристики звука. Упражнение в умении выделять звук [Щ] на фоне слова и из слова, отбирать картинки, придумывать слова с заданным звуком. Закреплять умение определять позицию звука в слове. Продолжение формировать звукослоговой анализ и синтез слов.	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 11	1	Различение [Ч']- [Щ']	Закрепление навыка различения и произношения звуков в слогах, словах, фразах.	Устный опрос
Занятие № 12	1	Звуки [Б], [Б']. Буква «Б».	Знакомство со звуком «Б», с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука (по таблице). Синтез звукосочетаний: АБ, ОБ, УБ. БА, БУ, БЫ. БО...	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 13	1	Различение [Б]- [Б'] - [П]-	Дифференциация звуков в словах, в словосочетаниях.	Устный опрос

		[П’].	Дифференциация звуков во фразах, в чистоговорках.	
Занятие № 14	1	Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, схемы слов	Повторение характеристик изученных звуков. Прочтение четверостиший о пройденных буквах.	Групповые творческие задания
Занятие № 15	1	Звуки [Д], [Д’]. Буква «Д».	Знакомство со звуком «Д»; с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука «Д» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))	Устный опрос
Занятие № 16	1	Различение [Д]- [Д’] - [Т]- [Т’].	Дифференциация звуков в словах, в словосочетаниях. Дифференциация звуков во фразах, в чистоговорках	Устный опрос
Занятие № 17	1	Звуки [С], [С’]. Буква «С».	Знакомство со звуком «С». Характеристика звука «С».	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 18	1	Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки.	Закрепление умения различать гласные и согласные звуки; закрепление понятия «гласный звук», «согласный звук»; развитие фонетического слуха и восприятия, навыков элементарного звукового анализа и синтеза.	Устный опрос
Занятие № 19	1	Звуки [Ц]. Буква «Ц».	Развитие фонематического слуха и культуры звукопроизношения, отработка навыка звукового анализа слов. Учить распознавать звук [Ц] и букву Ц в словах.	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 20	1	Звуки [Г], [Г’]. Буква «Г».	Знакомство со звуком [Г] с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука [Г] (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)). Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ГАМ). Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.	Групповые творческие задания
Занятие № 21	1	Различение [Г]- [Г’] - [К]- [К’].	Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах. Дифференциация	Устный опрос

			звуков «Г-К».	
Занятие № 22		Звуки [З], [З']. Буква «З».	Знакомство со звуками [З], [З'] и с буквой З. Развитие мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата.	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 23		Различение [З]- [З'] - [С]- [С'].	Сравнительная характеристика звуков [З, З']. Расширение словарного запаса. Формирование умения дифференцировать звуки [З, З'] в слогах, словах, предложениях и текстах. Развитие фонематического слуха, памяти, логического мышления.	Устный опрос
Занятие № 24		Звуки [Ш]. Буква «Ш».	Знакомство с буквой «Ш», конфигурацией буквы. Развитие мелкой моторики.	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 25		Звуки [Ж]. Буква «Ж».	Знакомство с буквой «Ж», конфигурацией буквы. Развитие восприятия.	Групповые творческие задания
Занятие № 26		Звуки [Р], [Р']. Буква «Р».	Знакомство с буквой и звуком [Р], конфигурацией буквы. Развитие мелкой моторики, памяти.	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 27		Повторение: твёрдые и мягкие согласные звуки.	Закрепление умения различать гласные и согласные звуки; закрепление понятия «гласный звук», «согласный звук»; развитие фонетического слуха и восприятия, навыков элементарного звукового анализа и синтеза	Устный опрос
Занятие № 28		Повторение: твёрдые и мягкие согласные звуки.	Закрепление умения различать гласные и согласные звуки; закрепление понятия «гласный звук», «согласный звук».	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 29		Буква [Ъ], [ь].	Учить различать буквы [Ъ], [ь]. Изучение графического символа букв [Ъ], [ь].	Устный опрос
Занятие № 30		Буква [ь].	Закрепление графического символа букв [Ъ], [ь].	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 31		Повторение: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и	Развитие фонетического слуха и восприятия, навыков элементарного звукового анализа и синтеза.	Групповые творческие задания

		слоги, схемы слов		
Занятие № 32		Закрепление. Узоры. Найди букву	Совершенствование фонематического слуха. Развитие зрительно-моторной координации.	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 33		Закрепление. Узоры. Цепочка слов	Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти. Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза.	Устный опрос
Занятие № 34		Мониторинг	Закрепление полученных навыков. Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех). Разгадывание ребусов, кроссворда	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 35		Мониторинг	Закрепление полученных навыков. Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех). Разгадывание ребусов, кроссворда	Групповые творческие задания
Занятие № 36		Итоговое занятие	Обобщение знаний детей по темам, пройденным за учебный год	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
		Итого за II год:	36 часов	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

I год обучения

«Введение в математику»:

- ориентироваться в помещении или на рисунке (лево, право, вниз, вверх, между, перед, за и т.д.);
- знать прямой и обратный счёт в пределах 10;
- знать и узнавать цифры от 0 до 9;
- называть последующее и предыдущее число;
- решать примеры на + и - в пределах 5;
- уметь сравнивать числа;
- уметь решать и составлять простые задачи на сложение и вычитание;
- знать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- уметь различать предметы по цвету (знать цвета), по размеру, по форме.

«Читайка»:

- правильно произносить все звуки;
- уметь выделять звук в словах и определять его место в слове (в начале, в конце, в середине);
- уметь делить слова на слоги;
- составлять предложения из 3- 5 слов;
- уметь составлять рассказ по картинке;
- уметь передавать литературный текст своими словами, т.е. пересказывать;
- уметь обобщать;
- уметь разгадывать загадки; знать самому загадки;
- знать буквы алфавита, предусмотренные программой подготовки первого года обучения.

II год обучения

«Введение в математику»:

- ориентироваться в помещении, на рисунке, схеме (лево, право, вниз, вверх, между, перед, за и т.д.);
- знать прямой и обратный счёт в пределах 20;
- знать и узнавать цифры от 0 до 20;
- называть последующее и предыдущее число;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- уметь сравнивать числа;
- уметь решать и составлять простые задачи на сложение и вычитание;
- знать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; ромб; пятиугольник.

- уметь различать предметы по цвету (знать цвета), по размеру, по форме.

«Читайка»:

- правильно произносить все звуки;
- уметь выделять звук в словах и определять его место в слове (в начале, в конце, в середине);
- уметь делить слова на слоги;
- составлять предложения из 3- 5 слов;
- уметь составлять рассказ по картинке;
- уметь передавать литературный текст своими словами, т.е. пересказывать;
- уметь обобщать;
- уметь разгадывать загадки; знать самому загадки;
- желательно знать все буквы алфавита;
- желательно уметь читать слоги и несложные слова
- развитие общего кругозора.
- повышение мотивационной готовности дошкольника к школьному обучению

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период – с 1 сентября по 31 мая

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в проветриваемом, хорошо освещенном помещении группы детского сада.

В помещении находится:

- учебные столы;
- стулья;
- доска (деревянная и магнитная).

Перечень оборудования для проведения занятий:

- иллюстрации;
- плакаты;
- раздаточный материал для счета;
- печатные задания;
- школьные принадлежности (карандаш, линейка, ластик, краски, пластилин, счетные палочки, дидактический геометрический материал и др.);

- отличительные знаки, эмблемы, жетоны;
- грамоты, значки, медали (для подведения итогов занятий и награждения);
- атрибуты: кегли, обручи, мячи разных размеров;
- картотеки дидактических, подвижных игр и др.

Формы аттестации

Оценка качества освоения детьми содержания программы дополнительного образования носит индивидуальный, динамический характер - оценивается совершенствование уровня развития различных качеств каждого ребенка в процессе обучения (фонематического слуха, воображения, логического мышления, памяти организованности и др.).

Ведущими методами являются наблюдение, тестирование, выполнение творческих заданий. Два раза в год (начало и конец) проводится диагностика отдельных качеств: память, усидчивость, восприятие, знание цифр, звуков (букв), навыков сложения, уровня развития мелкой моторики. Тесты и задания предлагаются детям в игровой форме, так же носят динамический характер (оценивается динамика развития данных качеств).

Оценочные материалы

Педагогическая диагностика

Данные педагогической диагностики заносятся в таблицу 1 и таблицу 2 в начале учебного года и в конце. Уровень развития отмечается по трех-бальной шкале.

Оценка уровня развития:

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень.

I год обучения.

Низкий уровень. Ребенок не способен концентрироваться на выполнении заданий; допускает серьезные ошибки при воспроизведении узора по образцу; не способен пересказывать текст, составлять рассказ по картинке по памяти; допускает ошибки при порядковом счете, не обладает навыками сложения и вычитания.

Средний уровень. Ребенок владеет основными навыками счета, знает изученные звуки и способен соотносить их с графическим образом соответствующих букв, допускает незначительные ошибки при воспроизведении узоров, способен с незначительными отклонениями выполнять инструкцию педагога.

Высокий уровень. Ребёнок выполняет задание, не отвлекаясь около 15 минут; находит 5-6 отличий между предметами, удерживает в поле зрения 8-10 предметов, умеет выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу; копировать в точности узор или движение; умеет запоминать не менее 7-8 предложенных предметов или названных слов; умеет пересказывать близко к тексту рассказы или сказки; способен запоминать ряды цифр (от 4 до 6) зрительно и на слух; рассказывает о событиях своей жизни, вспоминая все подробности.

II год обучения.

Низкий уровень. Ребенок не способен концентрироваться на выполнении заданий; допускает серьезные ошибки при воспроизведении узора по образцу; не способен пересказывать текст, составлять рассказ по картинке по памяти; допускает ошибки при порядковом счете, не обладает навыками сложения и вычитания.

Средний уровень. Ребёнок неуверенно ориентируется в тетради в клетку или в линию; допускает несущественные ошибки при передаче в рисунке формы предмета, пропорции, расположение частей. Знает основные приёмы сложения и вычитания, звуки, буквы, способен выделять указанный звук в слове, делить слова на слоги.

Высокий уровень. Речь ребенка должна быть связанной и логичной, с богатым словарным запасом; он правильно слышит звуки и правильно произносит все звуки родного языка, причем не только изолированно, но и в связной речи. Сформированы элементарные математические представления. Имеет навыки количественного и порядкового счета в пределах второго десятка; сравнивает числа первого десятка между собой; сравнивает предметы по высоте, ширине и длине; различает формы предметов; ориентируется в пространстве и на листе бумаги.

Таблица 1
«Введение в математику»

ФИО воспитан ника	Показатели							
	Знание цифр (1- 10;1- 20)	Навык порядк ового счета	Знание числов ого ряда	Знание состава числа	Вычислит ельные навыки сложения вычитани я	Умение составлят ь простые задачи на сложение, вычитани е	Знание геомет рическ их фигур	Умение сравнивать числа, предметы, группы предметов

Таблица 2
«Читайка»

ФИО воспитанник а	Показатели								
	Звук (бук ва)	Различ ение гласны х и соглас ных звуков	Умение выделят ь ударный слог, гласный звук	Ударе ние	Деление на слоги	Переск аз текста	Умение составля ть сюжетн ый рассказ	Умен ие соста влять предл ожен ие	Развит ие связно й речи

Список литературы

1. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
2. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. – М: 2001.
4. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста/ Под ред. А.Н.Леонтьева, А.В. Запорожца, – М: 1995
5. Венгер Л.А., Марциновская Т.Д., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. – М: Знание, 1994
6. Терещенко М.Н. Готовность ребенка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2015. – № 9. – С. 58–61.
7. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
8. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДООУ. 2009. - №12. С.48-53.
9. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
10. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
11. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
12. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
13. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
14. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 2014.
15. Строганова Л.В. «Поощрение и самооценка младшего школьника». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
16. Тимофеев В.И., Филимоненко Ю.И. «Цветовой тест М.Люмера (Стандартный вариант)». – С.-П., ГП «Иматон», 2007.
17. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
18. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.
19. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет – М.: Вентана – Граф, 2009.
20. <http://deti-knigi.ru/хочу-всё-знать-обучение-детей-чтению/>
21. Дорофеева А., Дорофеев Ю. Подготовка к школе. Система занятий с детьми перед поступлением в школу / авторы-составители А. Дорофеева, Ю.Дорофеев. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.