ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

- **Руководитель проекта: Карасёва Е.Р.**
- **Участники проекта: дети младшей группы, родители воспитанников.**
- **Вид проекта: исследовательско-творческий.**
- **Срок реализации проекта: 1 год**

ЦЕЛЬ

Выявление оптимальных условий развития речи детей средствами русского фольклора.

ЗАДАЧИ

Методические:

- определить основные формы использования русского народного фольклора в процессе речевого развития детей;
- проследить динамику изменения уровня речевого развития в процессе работы.

Дидактические:

- прививать любовь к русскому народному творчеству;
- пополнить знания детей фольклорными произведениями: потешками, поговорками, русскими народными сказками, песнями, считалочками;
- воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия;
- обучать детей умению вести диалог;
- пополнить словарный запас детей;
- привлекать детей к инсценированию произведений фольклорного жанра.

ГИПОТЕЗА

Уровень речевого развития детей дошкольного возраста повышается, если:

- будет организовано обучение родной речи с использованием фольклора не только на специальных занятиях по развитию речи, но и в других режимных моментах;
- произведения русского народного фольклора будут отобраны адекватно возрасту детей для обучения и развития речи.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

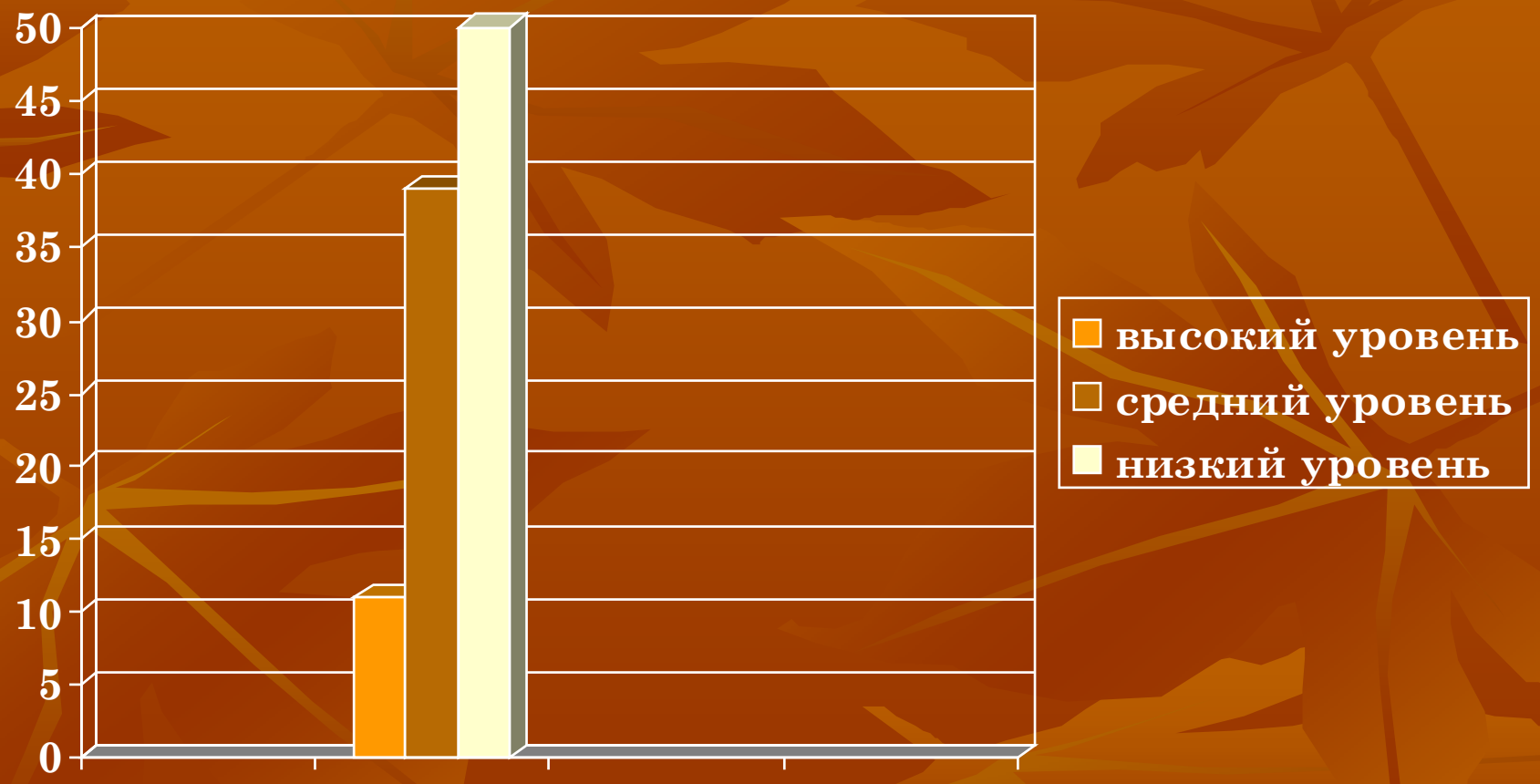
Данный проект поможет:

- обогатить словарный запас детей;
- развить мышление, память, речь;
- повысить интерес к русскому народному творчеству;
- наладить эмоциональный контакт воспитателя с детьми;
- вызвать интерес родителей к данной проблеме.

ЭТАПЫ И СРОКИ

1. Подготовительный (сентябрь, октябрь):
- определение целей и задач;
- сбор материала;
- проведение диагностики;
- организация предметно-развивающей среды;
- прогнозирование результата;
- разработка форм работы с родителями.
2. Основной (ноябрь – апрель):
- разучивание потешек, считалочек, песен и др.;
- чтение русских народных сказок;
- проведение занятий по произведениям русского фольклора;
- драматизация прочитанных произведений;
- проведение игр-забав с использованием фольклора.
3. Заключительный (май):
- проведение диагностики;
- анализ результатов работы;
- итоговое занятие.

Диагностика (начало года)

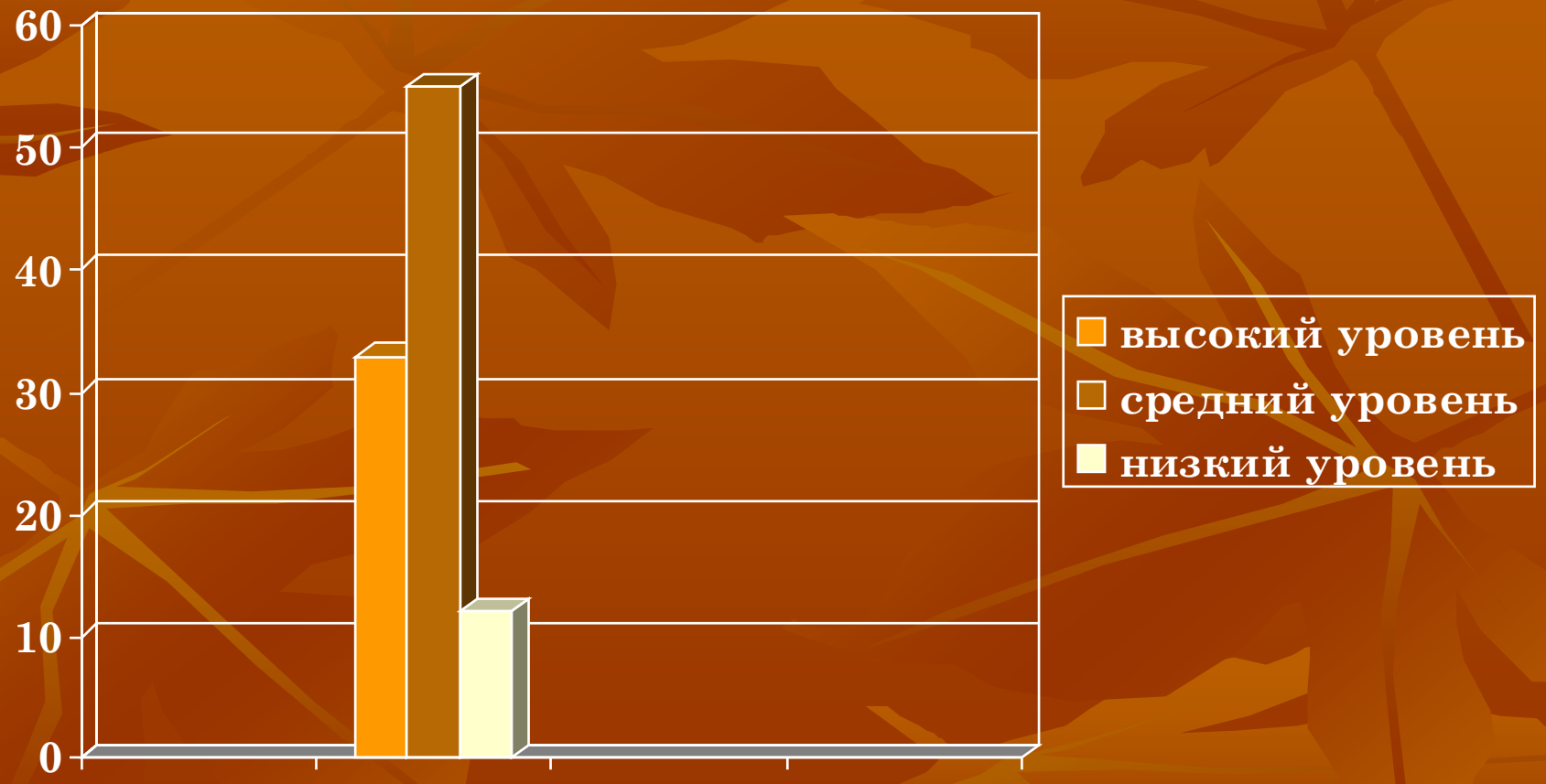


ПЛАСТИЛИН
12

NEXT

МЕДВЕДЬ И ЛИСА
КОЛЫБЕЛЬН

Диагностика (конец года)



ВЫВОД

Результаты диагностики показали, что у детей хороший уровень речевого развития. Дети стали активнее использовать в своей речи синонимы, сравнения, прилагательные. На вопросы воспитателя стали отвечать более полными, выразительными ответами. У родителей замечен повышенный интерес к использованию малых форм фольклора в речевом развитии детей дома. С удовольствием разучивают с детьми и подбирают пословицы и поговорки, объясняют детям их смысл.