# ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ КОПИЛКА ПРАКТИКУЮЩЕГО ЛОГОПЕДА.

Развивающая психика детей до 9-летнего возраста пластична и готова к коррекции. Она должна быть настроена на формирование не изолированных действий путем их «натаскивания, тренировки и дрессировки», а базисных психологических факторов, лежащих в основе ВПФ, к которым относится и функция речи. Её полноценное становление служит необходимым условием для успешного развития абстрактно-логического мышления, самоконтроля. В формировании высших психических функций, речь играет огромную роль. Формирование речи может быть затруднено, если ей не предшествовало развитие пространственных представлений, зрительного восприятия, копирования, обоняния, осязания. В противном случае могут возникнуть грубейшие задержки и нарушения речи. Необходимо развивать базисные психологические факторы, которые являются обязательным условием для развития речи.

**Упражнения на развитие базисных психологических факторов:**

**Артикуляция и мелкая моторика рук:**

Влияние импульсов с мышц руки очень значительна в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области. Это относится к детям и с нормальным и нарушенным речевым развитием. Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются «мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

**«Домик»**

Соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажать на пальцы левой, а потом наоборот.

**«Карандаши»**

Логопед раскладывает перед ребенком 10-15 карандашей и предлагает без помощи левой руки собрать их правой в кулак по одному. Затем также по одному выложить карандаши на стол. (тоже для левой руки)

**Звукоразличение (восприятие и дифференциация шумов)**

**«Шумящие коробочки»**

Логопед предлагает несколько одинаковых коробочек , заполненных материалами (песок, крупа, скрепки, горох, бумажные шарики и др.), которые при сотрясении издают различные шумы. Детям до 7 лет

использовать 5 пар коробочек. Дети, сотрясая коробочки, отбирают одинаковые пары.

**«Слово наоборот»**

Произнести названное логопедом слово наоборот (начинать надо с коротких слов, постепенно переходя к более длинным).

**«Зашифрованное предложение»**

Мысленно разбить слово на слоги и после каждого из них добавить слог (фи, ми, мек, хве и т. д.) Например: ма(фи)ма(фи) – мама и др. Слоги могут добавляться до соответствующего слога или после него. Для запоминания сначала давать короткие слова.

**Пространственные представления:**

Отработка понятий «право-лево, правее, чем .., левее, чем …, и т.д.)

Логопед предлагает детям определить свое место (я сижу слева от Пети, левее Сережи).

Моя рука, твоя рука.

Дети разбиваются на пары и , сидя лицом друг к другу, определяют сначала у себя, а затем у партнера левую руку, левое плечо, правое колено и т.д.

**Пяточка соседа.**

Дети садятся в круг и выполняют команды логопеда. Левой рукой покажите правое ухо соседа справа. Затем левой рукой покажите правое колено соседа слева.

**Развитие двигательного контроля.**

**«Черепаха»**

Логопед встает у одной стены, дети «на четвереньках» - у другой. По сигналу логопеда дети начинают движение медленно к противоположной стене. Побеждает тот, кто оказался последним.

**Упражнения на развитие концентрации внимания и двигательного контроля**.

«Руки-ноги»

И.п. – стоя. Прыгать на месте с одновременными движениями руками и ногами: ноги вместе – руки врозь, ноги врозь – руки вместе. Цикл прыжков повторить насколько раз.