

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Улыбка»
г.Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению решением
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2 «Улыбка»
от «29» августа 2022г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№2 «Улыбка»

 С.В.Иванова
Приказ от «29» августа 2022г. № 54

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2 «УЛЫБКА»**

г. Мичуринск-наукоград РФ
2022г.

Содержание:

	1.Целевой раздел	
1.1.	<i>Обязательная часть</i>	
1.1.1.	Пояснительная записка	Стр. 3 - 4
1.1.2.	Цели и задачи Программы	Стр. 4 - 5
1.1.3.	Принципы и подходы формирования Программы	Стр. 5 - 6
1.1.4.	Характеристики значимые для реализации Программы	Стр. 6-7
1.1.5.	Возрастные особенности	Стр. 7
1.1.6.	Промежуточные и итоговые результаты освоения Программы	Стр. 7-9
1.1.7.	Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы	Стр. 9 - 13
1.2.	<i>Взаимодействие с социумом</i>	
1.2.1.	Пояснительная записка	Стр. 13 - 14
	2.Содержательный раздел	
2.1.	<i>Обязательная часть</i>	
2.1.1.	Особенности реализации принципов построения воспитательно-образовательного процесса	Стр. 15 - 16
2.1.2.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	Стр. 16 - 19
2.1.3.	Приоритеты образовательной системы	Стр. 19 - 21
2.1.4.	Организация образовательного процесса	Стр. 21 - 34
2.1.4.1	Описание образовательной деятельности	Стр. 21 - 31
2.1.4.2	Содержание психолого-педагогической работы	Стр. 35
2.1.4.3.	Дополнительная образовательная деятельность	Стр. 35
2.1.4.4.	Вариативные формы работы	Стр. 35-37
2.1.4.5.	Содержание коррекционной работы	Стр. 37 -39
2.1.4.6.	Взаимодействия с семьями воспитанников	Стр. 39 - 41
	3. Организационный раздел	
3.1.	<i>Обязательная часть</i>	
3.1.1.	Условия реализации Программы	Стр. 41 - 42
3.1.2.	Распорядок и режим дня	Стр. 42 - 44
3.1.3.	Культурно-досуговая деятельность	Стр. 44
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Стр. 45
3.1.5.	Кадровое обеспечение	Стр. 46
3.1.6.	Программно-методическое обеспечение	Стр. 46 - 50
	4. Приложения	
1.	Календарный образовательный график	Стр. 51-52
2.	Учебный план	Стр. 53-56
3.	Распорядок дня	Стр. 57
4.	Расписание непосредственно образовательной деятельности	Стр. 58-62

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее-Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2 «Улыбка» г.Мичуринска Тамбовской области (далее-ДОУ) - нормативно-управленческий документ, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана сроком на один учебный год в соответствии с *нормативно - правовой базой*:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014;
- Закон Тамбовской области от 01.10.2013 №321-3 «Об образовании в Тамбовской области»;
- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.3049 – 13 № 26 15.05.2013г;
- Устав ДОУ;
- Лицензия на образовательную деятельность :серия 68ЛО1 №0000015 выдана Управлением образования и науки Тамбовской области, 12.07.2012 года, регистрационный № 15/300, срок действия лицензий бессрочно;
- Договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

В своей образовательной деятельности Программа реализует:

- Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г.;

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и

организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается Программа.

Программа включает обязательную часть, и часть формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми сточки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущий педагогический замысел моделирования образовательного процесса связан с созданием педагогами благоприятных условий для самовыражения, максимальной реализации потенциальных творческих возможностей дошкольника в разных видах детской деятельности.

Цели и задачи реализации Программы.

Программа разработана с учетом многообразия конкретных социокультурных условий её реализации, особенностей и интересов воспитанников, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Достижение поставленной цели направлено на решение следующих *задач:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы.

Реализация решения программных образовательных задач происходит:

- в совместной деятельности взрослого и детей;
- в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- через построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- через создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- через создание благоприятных условий для воспитания, становления и формирования личности воспитанника, для развития их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;
- через обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников, охраны прав и интересов воспитанников.

Принципы и подходы формирования Программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа основывается на основных *принципах* дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенчество, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет интеграции образовательных областей.

Концептуальные принципы реализации образовательной Программы:

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного, интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей дошкольников в различных видах деятельности;

Принцип гуманизма рассматривается как процесс, направленный на развитие личности ребенка как субъекта творческой деятельности. Предполагает установление подлинно равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально – эмоционального здоровья дошкольника;

Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями. Одним из путей реализации принципа является создание интегративных курсов;

Принцип культуросообразности – создание условия для развития образа «Я» ребенка, через социализацию и раскрытие индивидуального возрастного потенциала ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов;

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения с учетом развития современной науки и потребностей общества;

Принцип открытости дошкольного учреждения ближайшему социальному окружению: культуре, детям, взрослым;

Принцип ценности и уникальности личности заключается в признании самоценности личности каждого ребенка, неповторимой индивидуальности, способностей детей;

Принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало в продуктивной деятельности; развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться в различных формах и видах художественно – творческой деятельности.

Характеристики значимые для реализации Программы

В дошкольном учреждении функционирует 9 групп:

- 2 группы кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3 лет (не полного дня)

- 4 группы общеразвивающей направленности для детей (полного дня)

- 3 группы комбинированной направленности для детей (полного дня)

Группы общеразвивающей направленности:

- 1 группа для детей от 2 до 3 лет;

- 2 группа для детей от 3 до 4 лет;

- 1 группа от 4 до 5 лет;

Группы комбинированной направленности:

- 1 группа для детей от 5 до 6 лет;

- 1 группа для детей от 7 до 6 лет.

<i>№</i>	<i>Группы</i>	<i>Наполняемость групп</i>
1	Группа общеразвивающей направленности «Капитошка»	26
2	Группа общеразвивающей направленности «Солнышко»	24
3	Группа общеразвивающей направленности «Лучик»	23
4	Группа общеразвивающей направленности «Самоцветы»	25
5	Группа комбинированной направленности «Радуга»	27
6	Группа комбинированной направленности «Звездочка»	28
8	Группа кратковременного пребывания « Кроха»	15

Возрастные особенности.

Возрастные особенности дошкольников соответствуют примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г.

Промежуточные и итоговые результаты освоения Программы.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей (индивидуальная траектория развития каждого ребенка). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику и возрастные способности детей и скорректировать свои действия.

Социально-коммуникативное развитие предполагает:

- развитие умения общаться, сотрудничать, организовывать различные игры (сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические);
- соблюдение элементарных правил поведения;
- развитие навыков самообслуживания, различного вида труда.

Познавательное развитие предполагает:

- обогащение знаний о предметном окружении (стране, государственной символике, предметах, разнообразном труде);
- обогащение знаний о природном окружении (сезонные изменения, животные и растительный мир);
- формирования умения проводить эксперимент и разрабатывать проект (для старшего дошкольника);
- развитие навыков счета; умений определять эталоны величины; геометрические фигуры;
- развитие ориентировки в пространстве, времени.

Речевое развитие предполагает:

- формирование звуковой культуры;
- формирование грамматической стороны речи;
- формирование словарного запаса;
- развитие интереса к литературным произведениям (узнавание);
- развитие интереса к авторам литературных произведений (для старшего дошкольника);
- развитие выразительности чтения.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие умение определять цвета;
- развитие композиционных умений;
- развитие навыков вырезывания; лепки;
- развитие навыков пения, танца, драматизации.

Физическое развитие предполагает:

- физическое развитие;
- развитие навыков культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

Этот раздел дополняется планируемыми результатами в части формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям).

Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свои позиции по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слушать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях. Включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Это ориентиры для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения задач взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами *карт развития*. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для пе-

дагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Взаимодействие с социумом

Пояснительная записка

Педагогический коллектив смоделировал среду жизнедеятельности ребёнка в соответствии с современными требованиями и интересами детей. ДОУ находится в благоприятном социально-культурном окружении. Отработан механизм взаимодействия с социальными институтами образования и культуры через разные формы и виды совместной деятельности, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Расширена сеть дополнительных образовательных услуг для детей, посещающих дошкольную организацию через сотрудничество:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»
- Центральная детская библиотека, МБУК «Централизованная библиотечная система» в г.Мичуринске.
- ГИБДД.
- Филиал Тамбовского областного государственного учреждения культуры «Областная Картинная галерея «Музей-усадьба А.М.Герасимова».
- МБУК «Литературно-музыкальный музей г.Мичуринска».
- Тамбовское творческое объединение «Артист».

Наиболее значимыми ценностями в ДОУ являются:

- личность;
- индивидуализация;
- субъективность;
- самореализация;
- социализация;
- творчество;
- доверие.

Ключевыми понятиями воспитательно-образовательной системы являются:

- личность* (проявляющаяся как устойчивая совокупность свойств индивида, характеризующая социальную сущность человека);
- субъект* (индивид или группа, обладающая осознанной и творческой активностью, свободой в познании и преобразовании себя в окружающей действительности);
- личностно-ориентированный подход к мазычикам и девочкам* (обеспечение и поддержка процесса самопроявления, саморазвития, самореализации личности ребёнка);
- интеграция* (решение воспитательно-образовательных задач, через их взаимопроникновение в различные виды детской деятельности);

- педагогическая поддержка* (деятельность педагогов по оказанию оперативной помощи детям в решении индивидуальных проблем);
- образовательная система* (упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, способствующих построению целенаправленного педагогического развития ребёнка);
- образовательная деятельность* - деятельность по реализации образовательных программ;
- средства обучения и воспитания* - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
- участники образовательных отношений* - обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Обязательная часть

Особенности реализации принципов построения воспитательно-образовательного процесса

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Образовательное пространство состоит из следующих *компонентов*:

- образовательный процесс;
- развивающая предметно - пространственная среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным *направлениям*:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

в которых умело сочетаются следующие *функции*:

- воспитательная* - развитие ценностных отношений - развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная)*- развитие познавательного интереса, который будет выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т.е. способствующих развитию его новых качеств;
- развивающая* - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- коррекционная* - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей;
- социализирующая* - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительная* - приоритет культуры здоровья.

Основные *подходы* построения образовательного процесса:

- приоритет ценностной составляющей в воспитании,
- приобщение к ценностям культуры;

- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;
- признание мониторинга как достижения детей;
- учет влияния всех факторов социального развития (микрофакторы – ближайшее окружение; мезофакторы – этнокультурные условия; макрофакторы – общество, государство и т.д.);
- содержание образовательной программы направлено на изучение и создание адекватных условий для развития различных сторон познания ребенком окружающего мира. Познание, осмысление, чувственное познание духовных, социальных и природных явлений является основой приобщения дошкольников к культурным ценностям.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми - игра, экскурсия, труд, занятия, экспериментирование, проектная деятельность и организации различных видов детской деятельности. Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

<i>№ п/п</i>	<i>Направления разви- тия ребенка</i>	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
<i>МЛАДШИМ ДОШКОЛЬНЫМ ВОЗРАСТ</i>			
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года; - физкультурные занятия, досуги, утренняя гимнастика, подвижные игры, этюды, физкультминутки; - гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта); -закаливающие мероприятия (одежда по сезону и температуре группы, воздушные, водные и солнечные ванны); - двигательная активность (свободная деятельность, прогулка). 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика пробуждения; - физкультурные досуги, подвижные игры, физкультминутки; - закаливающие мероприятия (умывание, ходьба по массажным дорожкам); - двигательная активность (свободная деятельность, прогулка).
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООД; - дидактические игры; - беседы, наблюдения; - целевые прогулки, экскурсии; - индивидуальная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - досуги, развлечения; - свободная деятельность; - индивидуальная работа.
3.	Художественно-	- ООД;	- театральные игры;

	эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - этические беседы; КГН; - наблюдения; - беседы; - детская деятельность; - целевые прогулки, экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-драматизации; - досуги, развлечения; - свободная деятельность; - детская деятельность; - индивидуальная работа.
4.	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей; - дежурство по столовой; - беседы; - формирование КГН; - занятия; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - сюжетно-ролевые игры; - досуги, развлечения; - свободная деятельность; - индивидуальная работа.
5.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООД; - наблюдения; - беседы; - детская деятельность; - целевые прогулки, экскурсии; - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - беседы; - кружковая деятельность; - самостоятельная и совместная деятельность.
<i>СТАРШИМ ДОШКОЛЬНЫМ ВОЗРАСТ</i>			
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года; - физкультурные занятия, досуги, утренняя гимнастика, подвижные игры, этюды, физкультминутки, релакспаузы, ауто-тренинги; - гигиенические процедуры (умывание, полоскание, обливание в теплое время года); - закаливающие мероприятия (одежда по сезону и температуре группы, воздушные, водные и солнечные ванны); - двигательная активность (свободная деятельность, прогулка, игры в спортивном уголке, закрепление основных движений). 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика пробуждения; - физкультурные досуги, подвижные игры, олимпиады, физкультминутки; - закаливающие мероприятия (умывание, ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп на массажерах); - двигательная активность (свободная деятельность, прогулка).

2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООД; - проектная деятельность; - исследовательская и опытническая деятельность; - дидактические игры; - игры-инсценировки; - беседы, наблюдения; - целевые прогулки, экскурсии; - индивидуальная работа; - свободная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - театральные игры; - игры-драматизации; - досуги, развлечения; - интеллектуальные игры; - свободная деятельность; - детская деятельность; - индивидуальная работа.
3.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООД; - эстетический курс; - этические беседы; КГН; - наблюдения; - беседы; - детская деятельность; - целевые прогулки, экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - театральные игры; - игры-драматизации; - досуги, развлечения; - творческая мастерская; - свободная деятельность; - детская деятельность; - индивидуальная работа.
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей; - дежурство по столовой, на занятиях; - беседы; - формирование КГН; - занятия; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - сюжетно-ролевые игры; - досуги, развлечения; - свободная деятельность; - индивидуальная работа.
5.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООД; - наблюдения; - беседы; - детская деятельность; - целевые прогулки, экскурсии; - проектная деятельность; - опытно-исследовательская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - беседы; - кружковая деятельность; - самостоятельная и совместная деятельность.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Основными средствами достижения предназначения образовательного учреждения служат:

- соответствие воспитанников федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- обновление форм воспитания и обучения детей;
- обновление методов воспитания,
- создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту и программе ДОУ;
- внедрение в образовательный процесс информационных технологий;
- создание, развитие и активное внедрение в практическую деятельность вариативных форм дошкольного образования, платных дополнительных образовательных услуг.

На этапе дошкольного образования основной акцент делается на интеграцию образовательных областей.

Приоритеты образовательной системы

- создание адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения на основе дифференцированного пространства развития;
- сохранение, укрепление и развитие гармоничной, психически и физически здоровой личности дошкольника при достижении высокого качества их образования;
- развитие духовной сферы ребенка, его общей культуры, творческого потенциала на основе органичного восприятия общечеловеческих культурных и нравственных ценностей;
- преемственность дошкольного и начального звеньев образования.

В образовательном процессе реализуется *дифференцированный подход* по нескольким направлениям:

- организация функциональной многоуровневой среды для свободной, самостоятельной деятельности дошкольников (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);
- гибкий охват детей (пары, подгруппы, вся группа) формами и содержанием деятельности, соответствующими их интересам и возможностям;
- учет возрастных психофизиологических возможностей детей, их интересов и потребностей, обеспечивающих взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду (двигательная активность ребенка).

В соответствии с этими принципами образовательный процесс складывается из следующих составляющих:

- свободная самостоятельная деятельность детей (игра, рисование, лепка, аппликация, конструирование, упражнения с дидактическими материалами и пр., по выбору);
- совместная деятельность взрослого с детьми (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, социально-личностное развитие, математика, музы-

ка, ознакомление с художественной литературой, развитие речи, подготовка к обучению грамоте, физическая культура).

Кроме того, в образовательном процессе специально выделяется время для группового общения – непринужденной ситуации разговора детей со взрослым и друг с другом. Эти ситуации направлены на сплочение группы вокруг актуальных и важных для детей жизненных вопросов и дают возможность расширить сферу их коммуникативной практики.

Структура образовательного пространства



Организация образовательного процесса

Описание образовательной деятельности

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, в форме целевых ориентиров представленных в пяти образовательных областях, необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

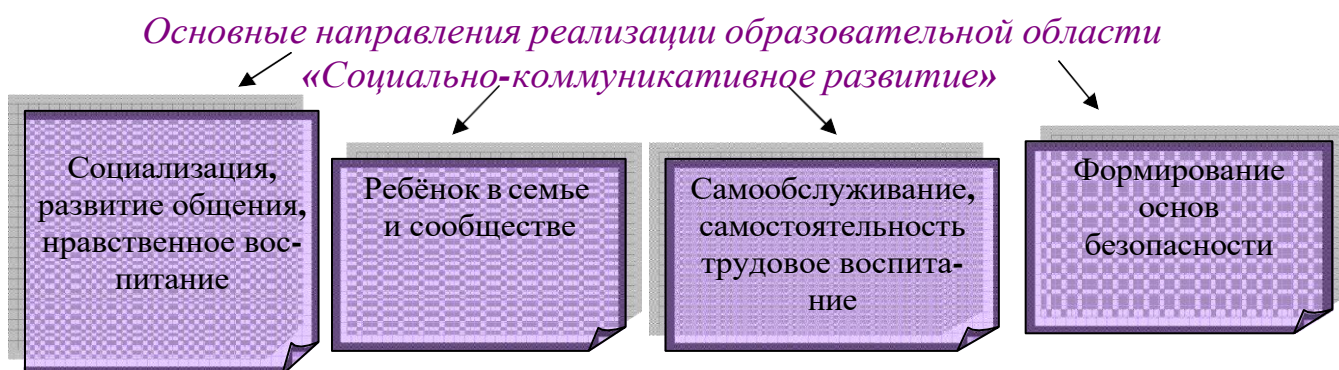
В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Коммуникативная компетентность – одна из ключевых компетентностей выпускника дошкольного образовательного учреждения, что обусловлено ведущей ролью коммуникации в современном информационном обществе и жизни отдельного человека. Коммуникативная деятельность является базовой для других видов деятельности, сопровождает их и одновременно служит условием успешной реализации. Закономерно, что коммуникативная компетенция рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника, предпосыл-

ка его благополучия в социокультурном, интеллектуальном, творческом развитии и освоении различных видов детской деятельности.



Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка. Формирование правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребёнок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Связь образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

<i>«Физическое развитие»</i>	Формирование основ ОБЖ, представлений об окружающем мире. Развитие мелкой моторики.
<i>«Познавательное развитие»</i>	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, интеллектуальное развитие посредством игрового материала.
<i>«Речевое развитие»</i>	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в социуме, во время проведения игр и самостоятельной продуктивной деятельности. Использование художественных произведений для расширения кругозора, воспитания патриотических чувств, формирования навыков общественного поведения.
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие детского творчества. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, участие в тематических вечерах, досугах, праздниках, исполнение ролей.

Организация деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

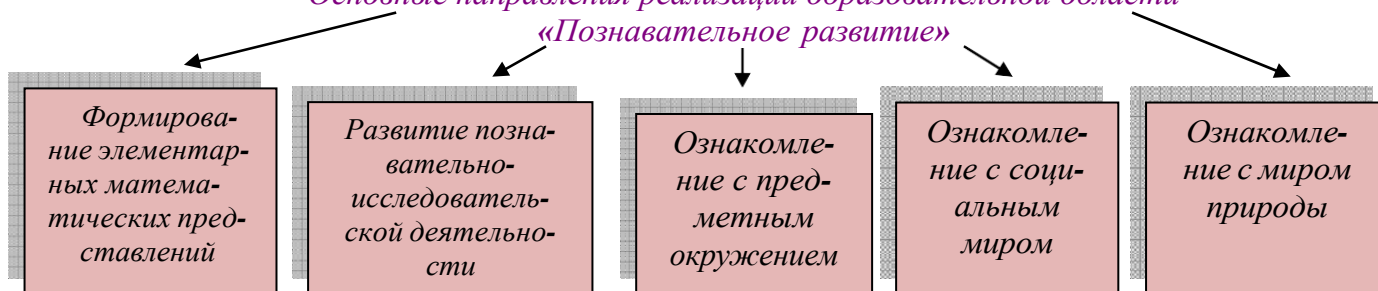
<i>Формы образовательной деятельности</i>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальные Подгрупповые
Игра Игровые упражнения	ООД Беседы	Игра Игровые упражнения	Беседы Консультации

Самостоятельная деятельность Сюжетно-ролевые игры Настольно-печатные игры	Игры на развитие интеллекта, логического мышления Дидактические игры Творческие задания Продуктивная деятельность Ситуативное обучение Подвижные игры	Дидактические игры Самостоятельная деятельность Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры	тации Создание предметно-развивающей среды (игровых уголков, оборудования) «Игровой абонемент»
---	--	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»



Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (названия, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. О том что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

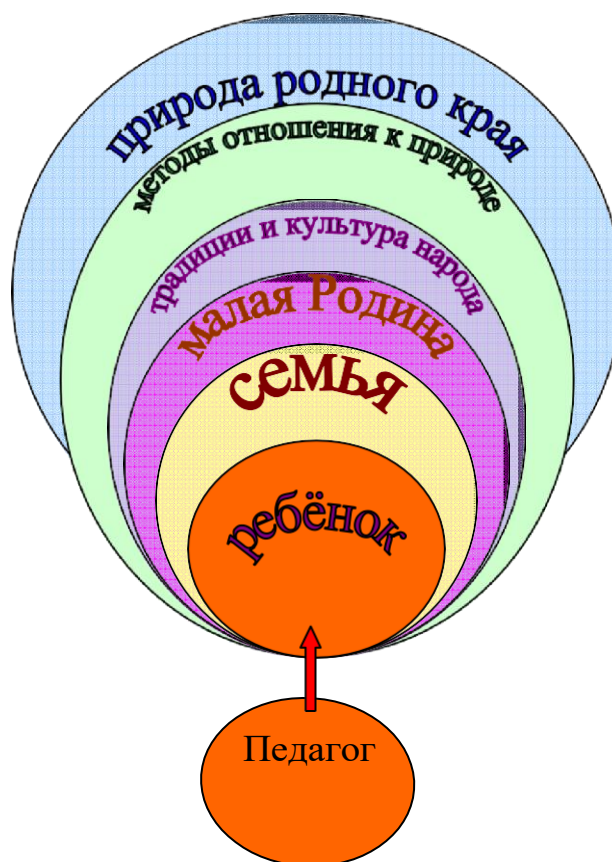
Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



Связь образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формирование основ ОБЖ, представлений о здоровом образе жизни. Развитие мелкой моторики.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Формирование гендерной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок». Формирование трудовых умений и навыков. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для расширения кругозора, воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результаты.
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие связной диалогической и монологической речи, детского творчества, художественного восприятия.

	Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, музыкотерапия, сопровождение занятий данной образовательной области.
--	--

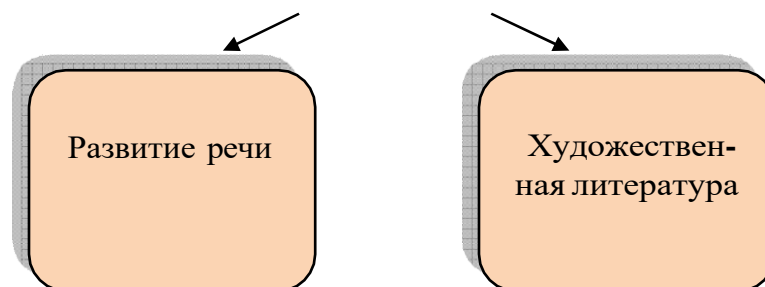
*Организация деятельности в образовательной области
«Познавательное развитие»*

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальные Подгрупповые
Игры (ФЭМП, познавательные, развивающие, словесные) Самостоятельная деятельность Настольно-печатные игры	ООД Беседы Творческие задания Продуктивная деятельность Целевые прогулки Опытническая деятельность Проектная деятельность Досуги Олимпиады КВН	Игры (ФЭМП, познавательные, развивающие, словесные) Самостоятельная деятельность Настольно-печатные игры Строительные игры	Беседы Консультации Проекты Досуги Консультативные и тематические стенды

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные направления реализации образовательной области
«Речевое развитие»*



Основные цели и задачи.

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Связь образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями

<i>«Физическое развитие»</i>	Формирование основ ОБЖ, представлений о здоровом образе жизни Развитие речи в процессе заучивания текста подвижных игр, физкультминуток, считалок.
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование гендерной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок». Формирование трудовых умений и навыков. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, знакомство с профессиями, инструментами труда.
<i>«Речевое развитие»</i>	Речевое развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, словарного запаса, творчества. Практическое овладение нормами речи.
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие связной диалогической и монологической речи, детского творчества, эмоционального восприятия, формирование умения передачи литературного образа средствами изобразительного искусства. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, музыкотерапия, сопровождение занятий данной образовательной области, арттерапия.

Организация деятельности в образовательной области «Речевое развитие»

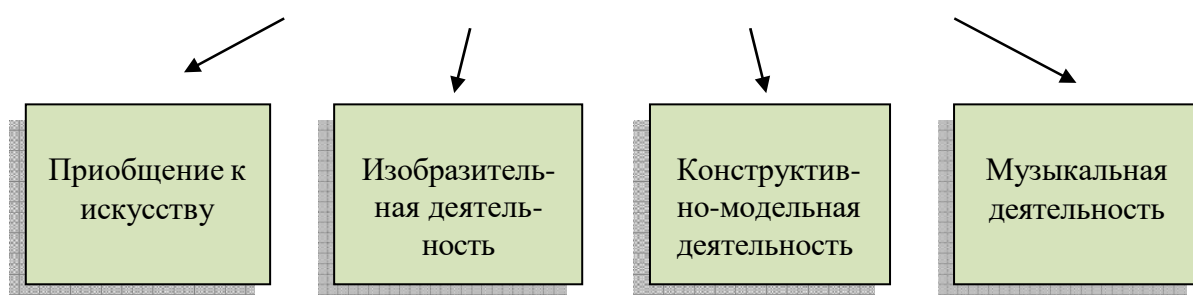
<i>Формы образовательной деятельности</i>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Формы организации детей</i>			

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальные Подгрупповые
Игры (познавательные, развивающие, словесные) Самостоятельная деятельность Чтение стихотворений Использование считалок, поговорок в речи	ООД Беседы Составление рассказов Заучивание поэзии Творческие задания Игры-драматизации Досуги Утренники, театральные постановки Кукольный театр	Игры (познавательные, развивающие, словесные) Свободная деятельность Сюжетно-ролевые игры Игры в игровых зонах	Беседы Консультации Досуги Консультативные и тематические стенды

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Основные направления реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»*



Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Связь образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики. Воспитание КГН, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок». Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результаты.
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

*Организация деятельности в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»*

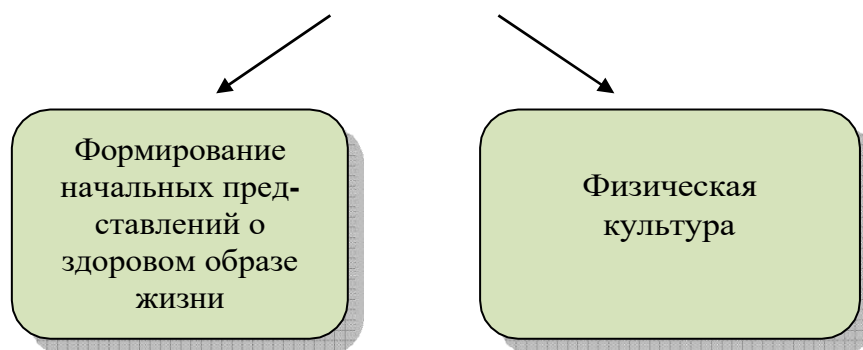
Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальные Подгрупповые
Наблюдение Рассматривание природы, ее объектов Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка из снега Беседа об искусстве Создание коллекций Музыкальные упражнения Игры в музыкальной зоне Рассматривание иллюстраций Музыкальное сопровождение режимных мо-	ООД (рисование, аппликация, худ. конструирование, лепка) Изготовление предметов для игр, украшений, подарков, декораций Экспериментирование Рассматривание предметов искусства, народного творчества, быта Игры Тематические досуги Выставки работ детского творчества, репродукций, произведений искусства Проектная деятель-	Украшение личных предметов Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) Рассматривание предметов искусства, репродукций, альбомов искусства Самостоятельная изобразительная и творческая деятельность Музыкальные упражнения Музыкальная деятельность Игры в музыкальной зоне	Создание предметно-развивающей среды Экскурсии Целевые прогулки Оформление совместных выставок творчества Проектная деятельность Культурно-досуговая деятельность Беседы Консультации Досуги Утренники,

МЕНТОВ	ность Создание альбомов искусства ООД Беседы Прослушивание Творческие задания Игры-драматизации Досуги Утренники, театральные постановки Кукольный театр Музыкотерапия Экскурсии		праздники Консультативные и тематические стенды «Музыкальный абонемент»
--------	---	--	---

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»



Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Связь с другими образовательными областями

<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок». Формирование навыков общения с соперниками. Воспитание ценностного отношения к труду спортсменов, тренеров. Формирование основ ОБЖ, навыков владения спортивными приемами, инвентарем, умения обращения со спортивными снарядами
<i>«Познавательное развитие»</i>	Расширение кругозора в сфере спорта, ОБЖ, истории спорта.
<i>«Речевое развитие»</i>	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Использование художественных произведений для расширения кругозора, обогащения содержательной области
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	Формирование навыков изображения впечатлений от спортивных соревнований, создания спортивной символики, эмблем. Развитие сенсорного восприятия. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области: спортивные марши, виды спорта с музыкальным сопровождением (гимнастика, акробатика, фигурное катание и др.).

*Организация деятельности в образовательной области
«Физическое развитие»*

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальные Подгрупповые

Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация	Утренняя гимнастика ООД Подвижные игры (помещение, свежий воздух) Физкультминутки Спортивные игры Физкультурные упражнения Физкультурный досуг Спортивные соревнования, праздники Олимпиады День здоровья	Игра Игровые упражнения Подвижные игры	Физкультурные досуги Спортивные соревнования, праздники Консультации Тематические вечера Тематические вечера Создание предметно-развивающей среды (физкультурных уголков) Экскурсии
---	--	--	---

Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям соответствует примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г. реализуется в каждой образовательной области.

Дополнительная образовательная деятельность

№п/п	Кружок	Содержание работы
1.	«Веселая палитра»	Нетрадиционные техники рисования для детей 2 – 3 лет
2.	«Топотушки»	Хореография
3.	«Живая сказка»	Театрализованная деятельность для детей 2 – 3 лет
4.	«Веселый пластилин»	Ручной труд для детей 3 – 4 лет
5.	«Заниматика»	Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности (для детей 4 – 5 лет)
7.	«Играем в ученых»	Экспериментирование и поисковая деятельность детей 5 – 7 лет
8.	«Веселый счет»	Подготовка к обучению в школе 5 – 7 лет
9.	«Азбукварик»	Подготовка к обучению грамоте 5 – 6 лет
10.	«Детская йога»	

Вариативные формы работы

В дошкольном учреждении реализуются вариативные формы образования,

функционируют группа кратковременного пребывания для детей от 1,5г.-3 лет, не посещающих дошкольное учреждение и консультационный центр. Группы функционируют на основании Постановления об открытии группы кратковременного пребывания, Положения о группе кратковременного пребывания. Организация пребывания детей в группе кратковременного пребывания определяется учебным планом образовательной деятельности, режимом и расписанием. Программное обеспечение, возрастные особенности, содержание соответствует примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Важнейшим условием организации группы кратковременного пребывания является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Большое внимание уделяется работе с родителями, которые совместно с детьми посещают занятия группы кратковременного пребывания. На занятиях они учатся правильно играть с детьми, организовывать его образовательную деятельность, общаться с детьми. Так же родители могут получить консультации администрации и педагогов дошкольного учреждения в консультационном центре, который функционирует на основании Приказа управления народного образования Администрации города Мичуринска (№ 412 от 09.10.2015г.), Работа консультативного центра осуществляется по следующим направлениям:
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные учреждения;
- оказание индивидуальной консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной медицинской, психологической и педагогической помощи;
- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье.
- оказание консультативной помощи родительской общественности по вопросам реализации прав и обязанностей, которые имеют родители (законные пред-

ставители) детей дошкольного возраста, обучающихся в дошкольных образовательных организациях различных организационно-правовых форм, семейных детских садах и у индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по дошкольному образованию. Формы работы:

- индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребёнка;
- групповое консультирование семей с одинаковыми проблемами.

1. Содержание коррекционной работы

С целью оказания коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речи, в учреждении действует компенсирующие группы: 5-6 лет, 6-7 лет. Группы функционируют на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08. 2013 № 1014;
- Закон Тамбовской области «Об образовании в Тамбовской области» от 01.10.2013 № 321-З;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устава МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 « Улыбка» г. Мичуринска Тамбовской области;
- Лицензия на образовательную деятельность
- Договор с Учредителем;
- Договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Программное обеспечение составляют программы:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. « Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»
- Т.Б. Чиркина, Т.В.Туманова «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение».

Среди современных дошкольников большую группу составляют дети, имеющие фонетико-фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи. В силу ряда причин у них нарушено формирование звуковой стороны речи, затруднено овладение звуковыми средствами языка. При отсутствии своевременной логопедической помощи у ребенка не только будет серьезно нару-

шено развитие устной речи, но в дальнейшем при обучении в школе возникнут трудности при освоении письменной речи, поскольку, как утверждают специалисты, «письменный язык стоит на плечах устного».

Цель программы: устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и подготовка к освоению основной образовательной программы начального общего образования. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. Коррекционные задачи:

- Формирование и развитие слухового внимания, памяти и фонематического восприятия.
 - Формирование звукопроизношения.
 - Формирование навыков дифференциации звуков.
 - Формирование звуковой структуры слова и звуконаполняемости.
 - Формирование звуко – слогового анализа и синтеза.
 - Совершенствование лексики, грамматики и связной речи.
 - Подготовка к обучению грамоте.
 - Развитие коммуникативности, успешности в общении. Организация деятельности учителя-логопеда в течение учебного года определяется поставленными задачами адаптированной программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, во время, отведённое для индивидуальных занятий. Воспитатели проводят педагогическую диагностику до 1 октября. Логопедические занятия начинаются с 1 сентября. Общеразвивающие занятия – с 1 сентября.
- Количество занятий: Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и фронтальные занятия. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» 2.4.1.1249-03.: Старшая группа – 2 раза в неделю (фронтальные), продолжительностью 25 минут; ежедневно (индивидуальные); по мере необходимости подгрупповые. Подготовительная группа – 3 раза в неделю (фронтальные), продолжительностью 30 минут; ежедневно (индивидуальные), по мере необходимости подгрупповые.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Для детей старшего дошкольного возраста	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной ре-

	чи. Развитие коммуникативной стороны речи
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на занятиях
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
КГН	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления, коммуникативной стороны речи
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

2. Взаимодействия с семьями воспитанников

В основе системы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

Развитие конструктивного взаимодействия с семьей является важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка.

Ведущая цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

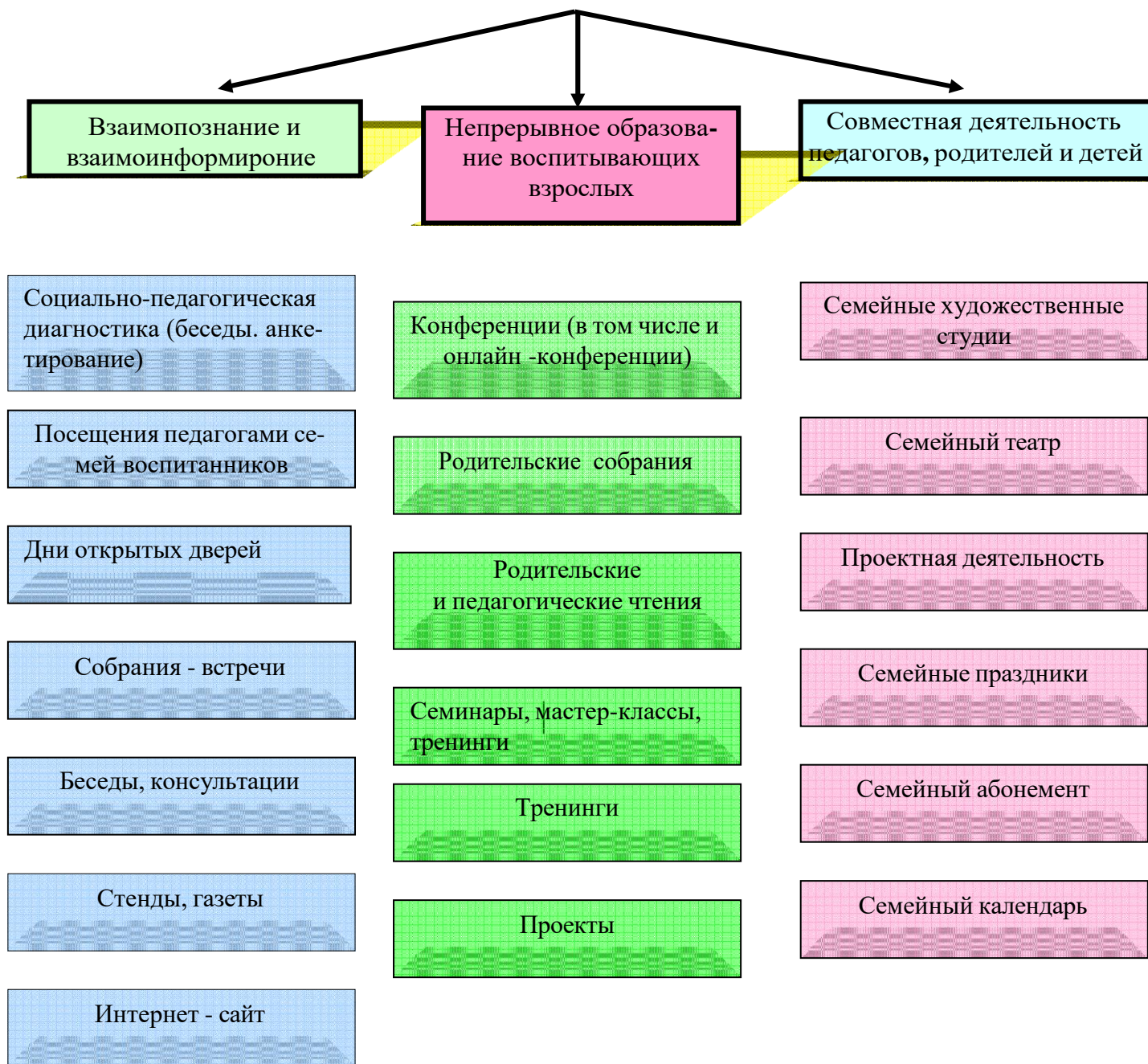
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий реализации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы взаимодействия с семьёй:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — детский сад»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- личной центрированности;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. 1. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы обеспечивают развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, к другим людям.

ДОУ функционирует при пятидневной рабочей неделе (исключая субботу и воскресенье), время работы –7.00 до 17.30 часов (10,5 часов).

В дошкольном учреждении функционирует 7 групп:

-1 группа кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3 лет (не полного дня)

- 4 группы общеразвивающей направленности для детей (полного дня)

- 2 группы комбинированной направленности для детей (полного дня)

Группы общеразвивающей направленности:

- 1 группа для детей от 2 до 3 лет;

- 1 группа для детей от 3 до 4 лет;

- 2 группа от 4 до 5 лет;

Группы комбинированной направленности:

- 1 группа для детей от 5 до 6 лет;

- 1 группа для детей от 7 до 6 лет.

В состав помещений дошкольного учреждения входят 6 групповых ячейки, методический кабинет, медицинская комната (изолятор), кабинет учителя-психолога, кабинет педагога-психолога Территория ДОУ имеет благоустроенные прогулочные площадки, веранды.

Организация жизнедеятельности детей организуется согласно примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождение до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г. и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 мая 2013г.

Согласно годовому календарному образовательному графику (*ПРИЛОЖЕНИЕ №1*), учебный год начинается с 1 сентября и продолжается до 31 мая и включает в себя 36 учебных недель и 5 дней. С 25 декабря по 31 декабря – каникулы. С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период (организованная образовательная деятельность не проводится, внимание уделяется физическим упражнениям, играм, спортивным и музыкальным развлечениям и досугам).

Ежегодно составляются учебный план (*ПРИЛОЖЕНИЕ №2*).

Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня для различных возрастных групп соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей (**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**). Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей, что способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Непосредственно образовательная деятельность (**ПРИЛОЖЕНИЕ №4**) с детьми проводится в первой и второй половине дня. Продолжительность:

- от 3 до 4 лет – 15 мин.
- от 4 до 5 лет – 20 мин.
- от 5 до 6 лет – 25 мин.
- от 6 до 7 лет – 30 мин.

Кружковая деятельность организуется во второй половине дня. Продолжительность:

- от 3 до 4 лет – 15 мин.
- от 4 до 5 лет – 20 мин.
- от 5 до 6 лет – 25 мин.
- от 6 до 7 лет – 30 мин.

Обеспечению оптимального двигательного режима способствует *режим двигательной активности*. Это рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Режим двигательной активности					
Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40

	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС, культурно-досуговая деятельность посвящена особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей дошкольного возраста увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремление к новым задачам и перспективам.

В организации образовательной деятельности используется принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические события.

КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ	
Наименование	События, праздники, мероприятия
Сезонные праздники, досуги, развлечения	«День знаний», «День Матери», «Новогодний карнавал», «Мамин день», «Выпускной бал»
Народные праздники	«Святки», «Масленица», «Светлое воскресенье Пасхи»
Общественно-политические	«День защитника Отечества», «День Победы»

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные направления по созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды:

-соответствие требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечение реализации Программы, возрастной и гендерной специфики.

-должна обладать свойствами открытой системы и выполнять образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, является не только развивающей, но и развивающейся.

-обеспечивать развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО *обеспечивает условия:*

-*Для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья* (в групповых помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др).

Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей и профилактических мероприятий.

-*Для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

-*Для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей* (в групповых помещениях и на территории находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители).

-*Для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

- *Для художественно-эстетического развития детей.* (помещения и территория оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей).

- *Для информатизации образовательного процесса* (в групповых помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, интерактивное оборудование, и т. п.).

Кадровое обеспечение Программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками ДООУ. Иные работники МБДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация руководящих, педагогических, административно-хозяйственных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и другими работниками в течение всего времени ее реализации в группе.

Кадровый состав дошкольного учреждения для реализации Программы представлен административными и педагогическими кадрами, Всего руководящих и педагогических работников -19.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

Для успешного функционирования информационно-образовательной среды повышается профессиональная готовность участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

<i>Вид программы</i>	<i>Перечень программ</i>
Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Коррекционная программа	- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. « Воспи-

	<p>вание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»</p> <p>- Т.Б. Чиркина, Т.В.Туманова «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение».</p>
--	--

*Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическая культура»*

Основная общеобразовательная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Методическое обеспечение	« Малыши, физкульт-привет! » Л.Ю.Кострыкина, О.Г.Ракова, Т.Г.Корнилова
	« Физическая культура в детском саду » вторая младшая группа. Л.И.Пензулаева
	« Физическая культура в детском саду » средняя группа. Л.И.Пензулаева
	« Физическая культура в детском саду » старшая группа. Л.И.Пензулаева
	« Физическая культура в детском саду » подготовительная группа. Л.И.Пензулаева

*Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»*

Основная общеобразовательная программа	«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Методическое обеспечение	« Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних ». Учебно-методическое пособие. Н.М. Кузнецова
	« Детская безопасность ». В.А. Шипунова
	« Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации ». Е.А. Агурицева, Л.А. Баладина
	« Я, ты, мы » Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
	Освоение образовательной области «

	Труд». Е.А. Баладина, И.Г. Истомина, Е.В. Загорская
--	---

*Программно-методическое обеспечение образовательное области
«Познавательное развитие»*

Основная общеобразовательная программа	«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Методическое обеспечение	« Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе» И.А. Пономарёва, В.А. Позина
	« Формирование элементарных математических представлений в средней группе» И.А. Пономарёва, В.А. Позина
	« Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» И.А. Пономарёва, В.А. Позина
	« Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе» И.А. Пономарёва, В.А. Позина
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе» О.В.Дыбина
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе» О.В.Дыбина
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе» О.В.Дыбина
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе» О.В.Дыбина
	« Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. О.А. Соломенникова
	« Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов
	« Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова
	« Экологические занятия с детьми 5-6

	лет» Т.М. Бондаренко
	« Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Т.М. Бондаренко
	« Методика детского экспериментирования» Л.В. Рыжова

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Основная общеобразовательная программа	«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Методическое обеспечение	« Развитие речи в детском саду» первая младшая группа. В.В. Гербова
	« Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа. В.В. Гербова
	« Развитие речи в детском саду» средняя группа. В.В. Гербова
	« Развитие речи в детском саду» старшая группа. В.В. Гербова
	« Развитие речи в детском саду» подготовительная группа. В.В. Гербова

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основная общеобразовательная программа	«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Методическое обеспечение	« Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова
	« Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа И.А. Лыкова
	« Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова
	« Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа И.А. Лыкова
	« Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа И.А. Лыкова
	« Музыкальные занятия» первая младшая группа. Е.Н. Арсенина
	« Развитие художественных способно-

	стей дошкольников» Т.С. Комарова
--	----------------------------------

*Программно-методическое обеспечение образовательной области
« Социально-коммуникативное развитие»*

<i>Комплексная программа</i>	«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Методическое обеспечение	« Я, ты, мы» социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
	« Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста» А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова
	« Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая
	«Детская безопасность» В.А. Шипунова
	« Как научит детей ПДД?» К.В. Петрова
	« Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова
	« Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова
	« Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова
	« Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина
	« Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк
	« Воспитание нравственных качеств у детей» А.А. Лопатина, М.В. Скребцова
	« Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Т.Г. Каропова
	« Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй» Н.М. Сертакова
« Освоение образовательной области «Труд» Е.А. Баладина, И.Г. Истомина, Е.В. Загорская	

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №2 «Улыбка» г. Мичуринска Тамбовской области,
реализующего примерную основную образовательную программу
дошкольного образования «От рождения до школы»
/под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
на 2022– 2023 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД		
<p><u>Общая продолжительность учебного года – 273 календарных дня, из них:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учебных дней – 178 • выходных дней - 74, • праздничных дней – 15, • каникулярных дней - 6 		
Образовательный процесс	Продолжительность	Выходные и праздничные дни
<i>I образовательный период</i> 01.09.2022 – 25.12.2022	17 учебных недель и 3 дня – 122 календарных дня	
	Учебных дней - 81	Выходных дней – 34 и праздничных дней – 1 – 04.11.2022
26.12.2022 – 31.12.2022 – каникулы (6 дней)		
01.01.2023 – 08.01.2023 – праздничны выходные дни (8 дней)		
<i>II образовательный период</i> 09.01.2023 – 31.05.2023	20 учебных недель и 3 дня – 143 календарных дня	
	Учебных дней - 97	Выходных дней – 40 и праздничных дней – 6 23.02.2023; 24.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.2023; 09.05.2023
<i>ИТОГО</i> 01.09.2022 – 31.05.2023	37 учебных недель и 6 дней 265 календарных дня	
	Учебных дней - 178	Выходных дней – 74 Праздничных дней – 15 Каникулярных дней - 6 ВСЕГО: (95 дней)
01.06.2023 – 31.08.2023 – летний период 92 дня		

Учебно-календарный график составлен в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (№ 1155 от 17.10.2013 г.).

При составлении учебно-календарного графика учитывались требования СанПин (2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. с изменениями и дополнениями) к недельной нагрузке образовательного процесса

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида №2 «Улыбка»
г. Мичуринска Тамбовской области
2022 – 2023 учебный год

1.Инвариантная часть						
Реализация образовательной области	Образовательная нагрузка					
	Группа общеразвивающей направленной от 2 до 3 лет «Капитошка»	Группа общеразвивающей направленной от 3 до 4 лет «Радуга»	Группа общеразвивающей направленной от 4 до 5 лет «Лучик»	Группа общеразвивающей направленной от 4 до 5 лет «Самоцветы»	Группа комбинированной направленной от 5 до 6 лет «Солнышко»	Группа комбинированной направленной от 6 до 7 лет «Звездочка»
	время	время	время	время	время	время
«Физическое развитие»						
Физическая культура	18	30	40	40	50	60
Физическая культура на воздухе	8	15	20	20	25	30
«Речевое развитие»						
Развитие речи	18	15	20	20	50	60
Художественная литература	В ходе различных видов детской деятельности					
«Познавательное развитие»						
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	В ходе различных видов детской деятельности					
Приобщение к социокультурным ценностям	5	7,5	10	10	25	30
Ознакомление с миром природы	5	7,5	10	10	25	30
Формирование элементарных математических представлений	-	15	20	20	25	60
«Художественно-эстетическое развитие»						
Рисование	8	15	20	20	50	60
Лепка	8	7,5	10	10	12,5	15

Аппликация	-	7,5	10	10	12,5	15
Музыка	20	30	40	40	50	60
«Социально-коммуникативное развитие»	В ходе различных видов детской деятельности					
2. Вариативная часть						
Логопедическое					50	90
Итого:	1ч 30мин	2ч.30 мин.	3ч.20 мин.	3ч.20мин	6ч.15мин	8ч.30мин.

**Пояснительная записка
к учебному плану
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Улыбка»**

Учебный план МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Улыбка» города Мичуринска Тамбовской области базируется на реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы).

1. Нормативная база организации образовательного (учебного) процесса:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г. (с изменениями и дополнениями);
- Приказ №1014 от 30 августа 2013 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении **порядка** организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 115 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

2. Особенности реализации образовательного процесса:

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании. Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы)

Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы

- В 1 младшей группе (от 2 до 3 лет) – 10 занятий в неделю, по 8 – 10 минут. Ежедневно проводится 2 занятия: 1 – в первой половине дня, 1 – во второй. Чередуются: приобщение к социокультурным ценностям и ознакомление с миром природы.
- Во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 10 занятий в неделю по 15 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Количество занятий не превышает двух.

Занятия проводятся как в первой половине дня, так и во второй. Чередуются: приобщение к социокультурным ценностям и ознакомление с миром природы, лепка и аппликация. (2 возрастные группы)

- В средней группе (от 4 до 5 лет) – 10 занятий в неделю по 20 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Количество занятий не превышает двух. Занятия проводятся как в первой половине дня, так и во второй. Чередуются: приобщение к социокультурным ценностям и ознакомление с миром природы, лепка и аппликация. (2 возрастные группы)
- В старшей группе (от 5 до 6 лет) - 15 занятий в неделю по 20-25 минут (включая 2 логопедических занятия), с 10 минутными перерывами между ними. Количество занятий не превышает трёх. Занятия проводятся как в первой половине дня, так и во второй. Чередуются: лепка и аппликация.
- В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 17 занятий в неделю по 30 минут (включая 3 логопедических занятия), с 10 минутными перерывами между ними. Занятия проводятся как в первой половине дня, так и во второй. Чередуются: лепка и аппликация.

Распорядок дня
на 2022 -2023 учебный год

Режимные моменты	Группа общеразвивающей направленности 2-3 лет	Группа общеразвивающей направленности 3-4 лет	Группа общеразвивающей направленности 4-5 лет	Группа комбинированной направленности 5-6 лет	Группа комбинированной направленности 6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00 – 8.30	7.00-8.40	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.45	8.30-8.50	8.40-8.55	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
НОД	9.00-9.10	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.20	10.00-11.40	10.00-11.40	10.10-12.25	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45	11.40-12.20	11.40-12.20	12.25-12.40	12.35-12.45
Обед	11.45-12.20	12.20-12.40	12.20-12.45	12.40-13.00	12.45-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30	12.40-13.00	12.45-13.00	13.10-15.00	13.00-13.10
Дневной сон	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20	15.200-15.15
Полдник (совмещённый с ужином)	15.15-15.25	15.25-15.50	15.20-15.40	15.20-15.40	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность	15.25-16.00	15.50-16.00	15.40-15.50	15.40-15.50	15.30-15.40
НОД	16.00-16.10	16.00-16.15	15.50-16.10	15.50-16.15	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.30	16.15-17.30	16.10-17.30	16.15-17.30	16.10-17.30

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Утверждаю:
 Заведующий МБДОУ
 «Детский сад комбинированного вида
 №2 «Улыбка»
 Иванова С.В. _____

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет «Капитошка»	Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «Лу-чик»	Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «Са-моцветы»	Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет «Сол-нышко»	Группа комбиниро-ванной направленности от 5 до 6 лет «Звездочка»	Группа комбинированной направленности от 6 до 7 лет «Радуга»
понедельник	1. Развитие речи II п. дня 1. Ф-ра	2 Худ-эст разв.(Музыка) 9.00-9.15 2 Познавательное разв. (Приобщение к социокульт.цен Озн с мир прир) 9.25-9.40 2пол дня 1. Ф-ра	1 Познават.р. (ФЭМП) 9.00-9.15 2 Худ-эст разв.(Музыка) 9.25 - 9.40	1. Познавательное разв. (Приобщение к социокульт.цен\ Озн с мир прир) 9.00-9.20 2 Ф-ра 9.45 – 10.05	1. Логопедическое 9.00 – 9.25 2. Худ-эст разв (Рисо- вание) 9.35 – 10.00 2 пол.дня Ф-ра	1 Худ-эст разв (Рисование) 9.00 – 9.30 2. Логопедическое 9.40 – 10.10 3. Музыка 10.20- 10.50

вторник	1. Познавательное разв. (Приобщение к социокульт.цен Озн с мир прир) II п.дня 1Худ-эст разв (Музыка) (в гр.)	1. Худ-эст разв. (лепка/ аппликация) 9.00 – 9.15	1. Худ-эст разв. (лепка/ аппликация) 9.00 – 9.15 II п.дня 1. Ф-ра (воздух)	1. Развитие речи 9.00 – 9.20 2. Музыка 9.30 – 9.50	1Худ-эст азв.(Музыка) 9.00-9.25 2. Развитие речи 9.35 – 10.00 II п.дня 1. Познавательное разв. (Приобщение к социокульт.цен)	1. Познание (ФЭМП) 9.00 – 9.30 2. Развитие речи 9.40 – 10.10 3. Познавательное разв. (Озн с мир прир) 10.20 – 10.50 II п.дня Ф-ра
среда	1Худ-эст разв (Музыка) 9.15 II п.дня 1. Ф-ра	1 Познават.р. (ФЭМП) 9.00-9.15	1. Познавательное разв. (Приобщение к социокульт.цен Озн с мир прир) 9.00-9.15 2. Худ-эст разв (Рисование) (9.25 – 9.40) II п.дня 1. Ф-ра	1 Познават.р. (ФЭМП) 9.00 – 9.20 2 Музыка 9.30 –9.50 2 п.дня 1. ф-ра (воздух)	1. Логопедическое 9.00 – 9.25 2. Худ-эст разв (лепка/ аппликация) 9.35 – 10.00 2 пол.дня Ф-ра (воздух)	1. Познавательное разв. (Приобщение к социокульт.цен) 9.00 – 9.30 2. Логопедическое 9.40 – 10.10 3. Музыка 10.20 – 10.50 II п.дня Ф-ра
четверг	1. Худ-эст разв. (рисов.) II п.дня 1. Развитие речи	1. Развитие речи 9.00- 9.15 2. Худ-эст разв.(Музыка) 9.25-9.40 2 пол.дня Ф-ра	1. Развитие речи 9.00-9.15	1. Худ-эст разв. (рисование) 9.00-9.20 2 пол.дня Ф-ра	1. Познават.р. (ФЭМП) 9.00 – 9.25 2. Музыка 9.45 – 10.10 II п.дня Познавательное разв. (Озн с мир прир)	1.Развитие речи 9.00 – 9.30 2. Худ-эст разв. (лепка/ аппликация) 9.40 – 10.10

пятница	1 Физ. развитие II п.дня 1. . Худ. твор. (лепка)	1. Худ-эст разв (Рисование) (9.00 – 9.15 2 пол дня Ф-ра (воздух)	1 Худ-эст разв (Музыка) 9.00-9.15 2 Ф-ра 9.25 – 9.40	1. Худ-эст разв (лепка/ аппликация) 9.00 – 9.20	1. Развитие речи 9.00 – 9.25 2. Худ-эст разв (Рисование) 9.35 – 10.00 2 пол.дня 1. Ф-ра	1. Логопедическое 9.00 – 9.30 2. Познание (ФЭМП) 9.40 – 10.10 3. Худ-эст разв. (рисование) 10.20 – 10.50 II п.дня Ф-ра (воздух)
---------	---	--	--	--	--	---

**Пояснительная записка
к образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
№2 «Улыбка»**

Расписание образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Улыбка» города Мичуринска Тамбовской области базируется на реализации основной общеразвивающей программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы).

Нормативная база организации образовательного процесса:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 115 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы:

- В 1 младшей группе (от 2 до 3 лет) – 10 занятий в неделю, по 8 – 10 минут. Ежедневно проводится 2 занятия: 1 – в первой половине дня, 1 – во второй. Чередуются: Приобщение к социокультурным ценностям и Ознакомление с миром природы;
- Во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 10 занятий в неделю по 15 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Количество занятий не превышает двух. Занятия проводятся как в первой половине дня, так и во второй. Чередуются: Приобщение к социокультурным ценностям и Ознакомление с миром природы, Лепка и Аппликация;
- В средней группе (от 4 до 5 лет) – 10 занятий в неделю по 20 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Количество занятий не превышает двух. Занятия проводятся как в первой половине дня, так и во второй. Чередуются: Приобщение к социокультурным ценностям и Ознакомление с миром природы, Лепка и Аппликация.
- В старшей группе (от 5 до 6 лет) - 15 занятий в неделю по 20-25 минут (включая 2 логопедических занятия), с 10 минутными перерывами между ними. Количество занятий не превышает трёх. Занятия проводятся как в первой половине дня, так и во второй. Чередуются: Лепка и Аппликация;
- В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 17 занятий в неделю по 30 минут (включая 3 логопедических занятия), с 10 минутными перерывами меж-

ду ними. Занятия проводятся как в первой половине дня, так и во второй. Чередуются: Лепка и Аппликация.

