«Формирование бережного отношения к воде и её обитателям (из опыта работы)»

В нашем ДОУ разработан методический комплект по формированию у старших дошкольников бережного отношения к воде и её о с целью формирования у дошкольников бережного отношения к водным ресурсам, обитателям водоёмов и к своему здоровью.

Для достижения поставленной цели был выдвинут ряд задач:

- показать детям уникальность и универсальность водных ресурсов;
- формировать представление о том, что кажущиеся неисчерпаемыми ресурсы воды на самом деле необходимо беречь и охранять;
- обобщать знания детей о свойствах, формах воды, о различных водоёмах;
- продолжать знакомить детей с обитателями водоёмов, с их приспособленностью к жизни в водной среде;
- развивать речь, память, внимание, умение сравнивать объекты и явления, находя признаки сходства и различия;
- обогащать сенсорный опт детей;
- развивать умение менять свою точку зрения (преодоление эгоцентризма);
- воспитывать бережное отношение к воде, прививать навыки экономного расходования воды в быту, нормы экологически грамотного и безопасного поведения на водоёме;
- устанавливать доверительные отношения между детьми, учить их помогать друг другу;
- воспитывать в детях организованность, дисциплинированность, аккуратность, целенаправленность, последовательность.

Комплект предусматривает организованную образовательную деятельность с использование игровых и исследовательских технологий. В ходе этой деятельности дети рассматривают такие вопросы, как где и в каком виде существует вода на земле, обращают внимание на значение воды в жизни живых организмов,, знакомятся с основными правилами гигиены и поведения на воде, рассматривают, насколько дороги стоят кажущиеся бесплатными природные ресурсы, закрепляют свои представления о том, что необходимо делать для того, чтобы экономно и разумно использовать воду, знакомятся с круговоротом воды в природе, расширяют представления разных водоемах, обитателях водоемов и особенностями их строения, получают представления об источниках загрязнения воды и его последствиях.

В рамках ООД проводятся опыты по установлению свойств воды, по очищению воды, опыт, демонстрирующий круговорот воды в природе, опыт по размножению ряски, по определению приспособленности водных

обитателей к жизни в воде, определению свойств льда, торфа, опыты, демонстрирующие загрязнение воды нефтепродуктами и его последствий.

Присутствует краеведческий компонент – детям интересно узнать, куда несет свои воды река, протекающая через наш город.

Работа проводится в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие», интегрируясь с другими образовательными областями.

Помимо ООД для достижения поставленной цели используются циклы наблюдений, самостоятельная исследовательская деятельность детей, своеобразный рейд по детскому саду, в ходе которого дети выявляют случаи неэкономного расходования воды.

Для решения поставленных задач у нас имеется необходимое оборудование для проведения элементарных опытов и игр с водой (емкости разной формы, микроскоп, перчатки с перепонками на пальцах, пульверизаторыи т.д.), разработаны конспекты ООД, цикл наблюдений за водой, снегом, людом, составлены картотеки дидактических игр, загадок, элементарных опытов, подобраны аудиозаписи (звуки дождя, шум моря, океана, прибоя, шторма, голосов водных обитателей), детская художественная литература.

В результате проводимой работы наблюдается положительная динамика развития навыков детского экспериментирования, отмечается положительная реакция и эмоциональный отклик детей на исследовательскую деятельность. У дошкольников повысился уровень знаний у детей о воде, водоёмах и их обитателях, о правилах экологически грамотного и безопасного поведения на водоёме. Увеличилась речевая активность детей. Судя по рисункам детей прослеживается стремление их к охране водной среды, бережного отношения к водоёмам и их обитателям.