УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ «Детский

сад комбинированного вида №2 «Улыбка»

г.Мичуринска Тамбовской области

№ 54 от «25» 12 2014г.

_____С.В.Иванова

Программа

базовой площадки

«Развитие познавательных способностей дошкольников»

1. Образовательное учреждение.

Название (полное, без сокращений, согласно Уставу):	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 «Улыбка» г.Мичуринска Тамбовской области
Юридический адрес:	393761 Тамбовская область, г.Мичуринск, ул. Полтавская, дом 70
Фактический адрес:	393761 Тамбовская область, г.Мичуринск, ул. Полтавская, дом 70
ФИО руководителя ОУ:	Светлана Владимировна Иванова
Телефон	8(47545)5-00-17
e-mail:	ulibkadetsad@yandex.ru

2. Сроки реализации программы: январь 2015г. – декабрь 2017г.

3. Обоснование актуальности темы - постановка проблемы

Интеллект является своего рода индикатором успешности человека в профессиональной деятельности и определяет его место в современном обществе Именно в дошкольный период развития ребенка очень важно дать ребенку правильное представление о первых понятиях, активно развивать психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др.).

Данный подход может быть успешно реализован в специально организованной интеллектуально-игровой развивающей среде, как основного компонента культурно-образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

Новизна: формирование поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, овладение и синтез новых знаний в любой предметной области, создание широкого кругозора.

4. **Цель и задачи базовой площадки**

Цель: распространение опыта по разработке, апробации, внедрению и реализации системы взаимодействия педагогов, родителей и детей, как участников совместной образовательной деятельности, по теме: «Развитие познавательных способностей дошкольников»

Задачи:

1. Разработка структуры и содержания специальной развивающей среды, создающей условия для удовлетворения познавательной потребности ребенка.
2. Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах поддержки детской инициативы.
3. Разработка и апробация педагогических подходов по развитию познавательных способностей дошкольников.

5. **Участники базовой площадки**

Дети 5-7 лет, родители, воспитатели групп, специалисты ДОУ.

6. **Характеристика имеющихся ресурсов в образовательном учреждении для реализации программы**

Для реализации программы в образовательном учреждении имеются необходимые ресурсы:

кадровые: учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели возрастных групп.

материально-технические: мультимедийная установка, компьютер, в достаточном количестве имеются материалы для творческой, познавательно-исследовательской деятельностей.

7. Механизм реализации базовой площадки

Цели и задачи программы будут реализованы благодаря созданию модели современного эффективного взаимодействия детского сада и семьи, включающая в себя несколько направлений, которые будут разработаны в соответствии с потребностями и возрастными особенностями детей. Данные направления будут реализованы педагогами и специалистами ДОУ, направлены на родителей и воспитанников детского сада.

Организованная образовательная деятельность	**Самостоятельная деятельность дошкольников**	**Деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов**	**Работа с родителями**
Включение в организованную образовательную деятельность виды деятельности, направленные на развитие познавательных способностей дошкольников	Создание условий для самостоятельной деятельности детей посредством организации предметно-пространственной среды.	Развитие познавательных способностей старших дошкольников в процессе наблюдений в природе (живая и неживая), бесед.	Проведение групповых консультаций, индивидуальных бесед. Распространение памяток, буклетов. Проведение мастер-классов.

Первый этап - построение информационной образовательной среды:

- ✓ разработка Положения;
- ✓ организация работы по подготовке к реализации программы базовой площадки;

- ✓ анализ и совершенствование материально-техническое обеспечения;
- ✓ изучение опыта работы дошкольных учреждений – базовых площадок.

Второй этап – образовательно-развивающая деятельность:

- ✓ Работа с детьми старшего дошкольного возраста: проведение занятий, создание картотек развивающих дидактических игр, проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность вне занятий и.т.д.
- ✓ Обучение педагогов и родителей через разные формы: проведение семинаров-практикумов, консультации, организация круглых столов, просвещение через памятки и буклеты;
- ✓ Работа с педагогическим коллективом: организации работы методических объединений и творческих групп по теме базовой площадки

Третий этап - коллективный анализ и оценку результатов реализации программы базовой площадки, обобщение результатов анализа; определение перспектив дальнейшего совершенствования опыта.

8. Возможные риски и пути их минимизации

Риски	Пути минимизации
Родители могут быть не замотивированы на сотрудничество с детским садом.	Использование новых форм взаимодействия с родителями
Низкая методическая подготовленность педагогов к работе с родителями	Создание теоретической и методической базы ДОУ по данному направлению

9. Ожидаемые результаты

- ✓ Разработка на основе современных представлений общих принципов организации развивающей среды детского сада и семьи.

- ✓ Разработка на основе современных представлений общих принципов организации эффективного взаимодействия детей, родителей и педагогов, основанных на признании уникальности и самоценности личности ребенка.
- ✓ Развитие познавательных способностей дошкольников в условиях детского сада и социокультурного пространства города.
- ✓ Проведение методических объединений, мастер классов, позиционных семинаров и других традиционных и новых форм методической поддержки педагогов.
- ✓ Получение педагогами практического материала для профессиональной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

10. Мониторинг

Мониторинг развития детей по сформированности познавательных способностей проводится 2 раза в год (декабрь, май).
Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить уровень развития познавательных способностей дошкольников старшего возраста.

Диагностический инструментарий (мониторинг) (Приложение)

11.Комплекс мероприятий

Содержание работы	**Сроки**	**Ответственн ый**
Диагностическая работа	декабрь	Воспитатели старшей, подготовитель ной групп
Работа с педагогами: консультации: «Детское экспериментирование как средство развития познавательных способностей дошкольников», «Развитие познавательных способностей дошкольников в проектной деятельности», «Использование развивающих игр для	В течение срока реализации	Шевякова Ю.И., Рыкова Г.А.

развития познавательных способностей», «Система работы с родителями по развитию познавательных способностей дошкольников»		
Организация предметно-пространственной среды	В течение срока реализации	Воспитатели старшей, подготовительной групп
Создание картотеки развивающих игр	В течение срока реализации	Воспитатели старшей, подготовительной групп
Работа с родителями: - консультации «Роль родителей в развитии познавательных способностей детей», «Играя, развиваем»; - распространение памяток; - распространение буклетов; -оформление уголков в группах; - индивидуальные беседы; - мастер-класс «Организация развивающих игр с детьми старшего дошкольного возраста»	В течение срока реализации	Шевякова Ю.И., Рыкова Г.А., воспитатели старшей, подготовительной групп
Реализация образовательной области «Познавательное развитие»	В течение срока реализации	Воспитатели старшей, подготовительной групп
Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	В течение срока реализации	Воспитатели старшей, подготовительной групп
Реализация педагогических проектов на развитие познавательных способностей.	В течение срока реализации	Воспитатели старшей, подготовительной групп
Опытно-экспериментальная деятельность	В течение срока реализации	Воспитатели старшей, подготовительной групп
Распространение опыта работы на муниципальном уровне	В течение года	Рыкова Г.А., руководитель ГПО по

		развитию умственных способностей дошкольников

Приложение

Мониторинг

Метод диагностики: наблюдение.

Цель: изучение особенностей проявления детьми любознательности, интереса к новым объектам, предметам.

Процедура организации и проведения.

Проводится наблюдение за поведением ребенка в естественных условиях.

Параметры наблюдения.

1. Проявляет интерес к новым предметам, событиям, явлениям, которые непосредственно не наблюдает.
2. Задает вопросы об известных ему предметах, событиях, явлениях для получения новой, неизвестной информации.
3. Самостоятельно исследует предметы, если их свойства и использование неизвестны и/или в случаях затруднений.
4. Интересуется прошлым и будущим взрослых и сверстников.
5. Проявляет интерес к различным областям знаний.
6. Активно участвует в организованных формах образовательного процесса (задает вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки, предлагает свои варианты решения стоящей перед ним задачи и прочее).
7. Инициирует общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Самостоятельно предлагает способы позитивного общения и взаимодействия.
8. Сочетает (интегрирует) различные усвоенные движения и действия в зависимости от особенностей ситуации и своих целей.

№	**Ф.И. ребенка**	**Параметры наблюдения**							
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**

Метод диагностики: беседа.

Цель: изучение особенностей проявления детьми интереса к экспериментированию .

Процедура организации и проведения.

Беседа поводится индивидуально.

Вопросы беседы:

1. Что ты любишь делать в уголке экспериментирования?
2. С какими предметами и материалами ты любишь экспериментировать в уголке?
3. Тебе нравится проводить опыты? Почему?
4. Какой опыт самый интересный? Расскажи о нем.
5. Расскажи, какие опыты проводят другие дети?
6. С кем ты любишь вместе исследовать?
7. Что бы ты хотел добавить в уголок экспериментирования?

№	**Ф.И. ребенка**	**Вопросы беседы**						
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

Метод диагностики: наблюдение.

Цель: выявление произвольности поведения.

Процедура организации и проведения.

Произвольность поведения можно оценить, наблюдая за ребенком в разные моменты времени, при осуществлении им различных деятельностей. Показателями произвольности поведения выступают целеустремленность, настойчивость, выдержка, решительность, умение управлять собственной деятельностью, сдерживаться, подчиняться правилу. Ребенок проявляет произвольность в поведении, если способен длительное время (7—10 минут без отвлечений) занимать себя деятельностью, которая требует внимания и сосредоточенности, например составлять пазлы, рассматривать иллюстрации в книгах.

Показатели для наблюдения.

1. Выполнение решений без напоминания.
2. Умение найти себе занятие и организовать свою деятельность.
3. Умение овладевать своими эмоциями.
4. Способность тормозить свои соблазны, прихоти.
5. Умение -продолжать деятельность даже при нежелании и отсутствии интереса к ней.
6. Умение проявить упорство при столкновении с трудностями.
7. Проявление терпения.

№	**Ф.И. ребенка**	**Параметры наблюдения**						
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

Метод диагностики: беседа.

Цель: выявление представлений о творчестве и отношений к творчеству.

Процедура организации и проведения.

В ходе индивидуальной беседы выявляется отношение к творчеству (вопросы 3, 4, 5) и представления ребенка о творчестве (вопросы 1, 2, 4).

Вопросы беседы.

1. Как ты думаешь, что такое фантазия? А творчество — что это такое?
2. Кто может сочинять, придумывать, фантазировать?
3. Ты когда-нибудь сочинял, придумывал, фантазировал? Что?
4. Можно ли научиться сочинять, придумывать? Как?
5. Хотел бы ты придумывать, сочинять?

№	**Ф.И. ребенка**	**Вопросы беседы**				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**

Метод диагностики: наблюдение.
Цель: выявление способности решать разнообразные задачи деятельности.

Процедура организации и проведения.
Детей необходимо наблюдать в свободной и организованной деятельности в течение недели.

Критерии наблюдения.

1. Активность (интенсивность действий во время различных видов деятельности).
2. Самостоятельность (выполнение действий, решение каких-либо задач своими силами, без привлечения помощи взрослых или сверстников).
3. Инициативность (внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии).
4. Нестандартность, оригинальность (поведение, идеи, действия, которые отличаются, выделяются на общем фоне группы).
5. Упорство в достижении результата (настойчивость в решении задач различного рода).
6. Любознательность (активность, направленная на познание окружающего мира; вопросы «Почему?», «Что это?» и т. д.).
7. Сензитивность к новым стимулам, высокая избирательность (выбор из окружающего поля значимых предметов и явлений, их свойств; интерес к определенным объектам, предметам, явлениям, субъектам).
8. Качество продуктов деятельности (показатели по содержанию и форме продуктов деятельности).

№	**Ф.И. ребенка**	**Параметры наблюдения**							
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**

Метод диагностики: наблюдение.

Цель: выявление умений учебной деятельности.

Процедура организации и проведения.

Наблюдение за процессом учебной деятельности проводится на занятиях (продуктивных и познавательных).

Критерии наблюдения.

1. Восприятие учебной задачи и ориентировочная основа деятельности:
   — правильное восприятие ребенком учебной задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;
   — активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.
2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником:
   — активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;
   — разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;
   — самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;
   — ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3—4 эталонов (сначала.., затем.., после этого...);
   — владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.
3. Состояние самоконтроля:
   — умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);
   — может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;
   — планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат учебной деятельности: правильность решения учебных **задач,** наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи учебной задачи и полученного результата

№	**Ф.И. ребенка**	**Восприятие учебной задачи и ориентировочная основа деятельности**		**Практические и умственные учебные действия**					**Состояние самоконтроля**		