РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.

Маленький ребёнок по сути своей неутомимый исследователь. Он всё хочет знать, ему всё интересно и обязательно необходимо везде сунуть свой нос. А от того, сколько разного и интересного ребёнок увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать.

Познавательное развитие предполагает вовлечение ребёнка в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности.

В нашем детском учреждении много создано для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить своё любопытство.

Чтобы эффективно развивать познавательную сферу ребёнка, лучшим вариантом считается организация и проведение действий, направленных на познания. Деятельность, какой бы она ни была, является важной составляющей для гармоничного развития ребёнка. Ведь в процессе ребёнок познаёт окружающее его пространство, приобретает опыт взаимодействия с различными предметами, приобретает определённые знания и овладевает конкретными навыками. В результате этого активируются психические и волевые процессы, развиваются умственные способности и формируются эмоциональные черты личности.

Главное условие работы с дошкольниками – ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства. Я направляю свою работу на то, чтобы на занятиях ребёнок был заинтересован в исследованиях, самостоятелен в своих познаниях и проявлял инициативу.

Познавательное развитие дошкольника немыслимо без активности. Чтобы дети не были пассивны, для поддержки их активности использую игры. Ребёнок, увлечённый игрой, не замечает того, что учится, хотя то и дело сталкивается с заданиями, которые требуют от него мыслительной

деятельности. В группе всё создано так, чтобы развитие познавательной активности проходило естественно и непринуждённо.

Дидактическая игра даёт возможность решать педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников. Ценность дидактической игры заключается в том, что она создаётся в обучающих целях. Игра будит детское воображение, создаёт хорошее настроение.

Дидактические игры я включаю в занятия, совместную деятельность, в индивидуальную работу, А также в работу с родителями. Игры подбираю с учётом познавательного материала, который дети изучали. Для занятий по математике, подбираю игры, требующие умственного напряжения:

- игры головоломки;
- игры шутки;
- игры с занимательными вопросами.

В занятиях по развитию речи включаю дидактические игры по развитию умения вглядываться в предметы, явления, на умение делать умозаключения и предположения, а на занятиях по ознакомлению с окружающим миром – игры на закрепление о сезонных явлениях, растительном и животном мире, способствующие развитию любознательности, наблюдательности.

Обучение в форме дидактической игры основано на стремлении детей входить в воображаемую ситуацию, действовать по её законам.

В какие игры мы играем:

- игры с предметами;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры.

В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходства и различия, знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом. При ознакомлении детей с природой в подобных играх использую природный материал (семена растений, листья, камешки, шишки и др.) – что вызывает живой интерес и активное желание играть. Это такие игры как: «Чьи детки на

ветке?», «Где что зреет?», «Что растёт на лугу, в лесу, на клумбе?», «Что лишнее?» и т.д.

Настольно-печатные игры – это интересные занятия для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы («Лото», «Летим, плаваем, едем», «Кто где живёт?» и т.д.)

Словесные игры – это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задания: описывают предметы, выделяя их характерные признаки, отгадывают по описанию, находят сходства и различия предметов и явлений природы: «Что лишнее?», «Волшебная шапочка», (увеличалочка, уменьшалочка, удивлялочка), «Что было бы, если не было насекомых (леса, дождя)?»

С помощью игр успешно решаются следующие задачи: развиваются речевые навыки, математические способности, логика, внимание, умение моделировать жизненные схемы, принимать решение, развивать навыки самоконтроля.