УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №2 «Улыбка»

г.Мичуринск Тамбовской области

**Программа инновационной площадки**

**«Проектирование системы оказания ранней помощи воспитанникам ДОУ»**

 **Разработчики программы:**

 Шевякова Ю.И., заместитель заведующего

 Рыкова Г.А., старший воспитатель

 Астахова О.В., учитель-логопед

 Зацепина М.Ю., педагог-психолог

 Матросова С.В., воспитатель

Мичуринск – наукоград, 2021

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | «Проектирование системы оказания ранней помощи воспитанникам ДОУ» |
| **Адрес организации** | Тамбовская область, г.Мичуринск, ул.Полтавская, д.70Тел.: 8(47545)5-00-17E-mail: ulibkadetsad@yandex.ruСайт: <https://michdou02.68edu.ru/> |
| **Разработчики программы** | Шевякова Ю.И., заместитель заведующегоРыкова Г.А., старший воспитательАстахова О.В., учитель-логопедЗацепина М.Ю., педагог-психологМатросова С.В., воспитатель |
| **Участники программы** | Дети до 3 лет, родители (их законные представители), воспитатели, узкие специалисты и администрация МБДОУ |
| **Цели и задачи программы** | Цель: оказание психолого-педагогической помощи детям на раннем этапе развития, консультативная работа с родителями.Задачи:*С педагогами:** выявление и диагностика нарушений в развитии у детей раннего возраста;
* определение образовательного маршрута ребенка;
* обеспечение преемственности в психолого-педагогическом сопровождении детей целевой группы и их семей;
* формирование у ребенка с риском отставания в развитии ключевых образовательных компетенций в доступном объеме и надлежащего качества;
* оказание комплексной помощи ребенку группы риска и ребенку с выявленными отклонениями в развитии.

*С детьми:** развивать  память, внимание, восприятие, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление через развивающие игры и упражнения;
* снизить уровень эмоционального и мышечного напряжения;
* повысить уровня социализации и интеграции детей в общество;
* совершенствовать двигательные навыки, развивать крупную и мелкую моторику.

*С родителями:** присутствие на индивидуальных и групповых развивающих и коррекционных занятиях с детьми раннего возраста с целью обогащения недостающим опытом;
* коррекционно-развивающего взаимодействие родителей с ребенком;
 |
| **Социальные партнеры** |  |
| **Сроки реализации программы** | 01.02.2021г. – 31.12.2023г. |
| **Ожидаемые конечные результаты** | * Будет разработана система взаимодействия между родителями детей раннего и дошкольного  возраста с ограниченными возможностями здоровья и дошкольной образовательной организацией.
* Будет обеспечен более широкий охват детей целевой группы и их семей с целью получения ими услуг ранней помощи.
* Создание системы совместного подхода к решению проблем коррекции и воспитания детей раннего возраста, укрепления их здоровья (физического и психического).
* Создание информационно-методического банка данных по организации и функционированию системы выявления и оказания ранней помощи.
* Повышение психолого-педагогической компетентности в коррекции и воспитании детей с ОВЗ.
 |

**I. Пояснительная записка:**

*Обоснование инновационности программы.*

Первые три года жизни являются чрезвычайно важным и ответственным этапом в развитии ребенка. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обусловливающих все дальнейшее развитие организма. На современном этапе развития общества одной из важнейших задач является формирование системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям. Раннее начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

Причинами, актуализирующими необходимость развития вариативных форм психолого-педагогической помощи детям раннего возраста и их семьям, стали следующие факторы:

* низкое качество репродуктивного здоровья родителей;
* снижение уровня здоровья детской популяции;
* дефицит учреждений для детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями;
* накопленный в образовательной практике опыт сопровождения детей раннего возраста;
* высокая эффективность комплексной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детям группы риска.

Новизна  заключается в том, что с ребенком раннего возраста с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами и детьми группы риска, и семьями, их воспитывающими,  работает команда специалистов, обеспечивая единый подход к обеспечению ранней помощи и комплексному психолого-педагогическому сопровождению.

*Нормативно-правовое обеспечение программы*

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ, ред. от 29.12.2017);
* Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ, ред. от 29.07.2018);
* Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (№ 996-р от 29.05.2015г.);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от 17. 10. 2013 г. № 1155 г. Москва);
* Приказ Министерства образования и науки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (от 30. 08.2013 г. № 1014);
* Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Методические рекомендации по созданию программ и плана развития ранней помощи в субъекте Российской Федерации» (от 10.03.2017 № 13-5/10/П-1408);
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (от 18.04.2008 № АФ-150/06);

*Цель*

оказание психолого-педагогической помощи детям на раннем этапе развития, а также консультативная работа с родителями.

*Актуальность и практическая значимость*

Актуальность проблемы обусловлена тем, что более поздние периоды жизни ребенка, имеющего отклонения в развитии и воспитании уже освоены, созданы системы воспитания и обучения детей. Возрастной период до 3-х лет, в основном регулируется медицинскими работниками. Но врачи занимаются, прежде всего, здоровьем детей, а сенсорное, умственное и эмоциональное развитие отдаются в ведение родителей.

Педагогическая неграмотность большинства родителей никак не способствует успешному воспитанию ребенка с отклонениями в развитии в домашних условиях. Родители не владеют специальными знаниями и получить их не имеют возможности: психолого-медико-педагогических служб недостаточно, специалистов – дефектологов, психологов, логопедов  для работы с этим возрастом очень мало.

Еще одна причина оказания ранней помощи детям – это рост числа детей с отклонениями в развитии. Современные исследования показывают, что число таких детей  достигает 70-75% от общего числа новорожденных. Причины этого – ухудшение состояния здоровья женщин, тенденция к выхаживанию детей, родившихся недоношенными.

Деятельность инновационной площадки помогает на **ранних** стадиях проявления нарушений в развитии у дошкольников, проводить коррекционные и профилактические мероприятия.

                Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в существенной социальной поддержке. Услуги, оказываемые педагогами площадки, призваны помочь родителям в налаживании жизни с ребенком, имеющим проблемы,  обеспечить их адаптацию и интеграцию в общество.

**Сроки реализации (этапы).**

*1 этап – организационный (01.02.2021г. –28.02.2021г.)*

Сбор информации, изучение литературы, мониторинг

*2 этап* – *практико-ориентированный (01.03.2021г. – 30.09.2023г.)*

Разработка и апробирование различных методов раннего выявления, диагностирования психомоторных нарушений и оценки уровня развития ребенка; работа с родителями, членами семьи и социальным окружением, направленная на активное участие в воспитании и обучении собственного ребенка, раскрытие значимости психолого-медико-педагогической работы для стимуляции развития ребенка (предусматривается организация занятий, семинаров, дискуссионных групп, тренингов, которые проводятся не только специалистами, но и родителями, имеющими опыт воспитания детей с особенностями развития); оказание психолого-медико-педагогической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

*3 этап* – *аналитико-рефлексивный (01.10.2023г. – 31.12.2023г..)*

Подведение итогов, распространение наработанного опыта, планирование дальнейшей работы.

**Ожидаемые продукты**

* Цикл мастер-классов и семинаров по организации работы с детьми раннего возраста.
* Образовательный проект по гармонизации детско-родительских отношений

«Добрый мир семьи».

* Методический материал …

**Ожидаемые результаты**

* Будет разработана система взаимодействия между родителями детей раннего и дошкольного  возраста с ограниченными возможностями здоровья и дошкольной образовательной организацией.
* Будет обеспечен более широкий охват детей целевой группы и их семей с целью получения ими услуг ранней помощи.
* Создание системы совместного подхода к решению проблем коррекции и воспитания детей раннего возраста, укрепления их здоровья (физического и психического).
* Создание информационно-методического банка данных по организации и функционированию системы выявления и оказания ранней помощи.
* Повышение психолого-педагогической компетентности в коррекции и воспитании детей с ОВЗ.

**Риски и пути преодоления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Пути преодоления** |
| Недостаточный опыт педагогов в проведении коррекционной работы с детьми раннего возраста, в том числе составление индивидуальных программ сопровождения ребенка, оформления документации. | Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми данной категории. |
|  | Информирование о деятельности **инновационной площадки с помощью** средств массовой информации, официального сайта, социальных сетей, агитационных буклетов. |
| Непонимание родителями серьезности проблемы и игнорирование рекомендаций специалистов, что может сказаться на качестве коррекционной работы | Проведение индивидуальных (в присутствии родителей) и групповых развивающих и коррекционных занятий с детьми **раннего возраста.** |
| Обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком. |

**Календарный план реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи** | **Срок**  | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| Организационный | * Изучить опыт работы дошкольных учреждений – инновационных площадок;
* проанализировать материально-техническое обеспечение;
* определить готовность дошкольного учреждения к инновационному проекту.
 | 01.02.2021г. –28.02.2021г. | * Разработка Положения;
* организация работы по подготовке к реализации программы инновационной площадки;
* заключение договором сетевого взаимодействия.
 | Заместитель заведующего, ст.воспитатель. |
| Практико-ориентированный | * Обучить родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с детьми.
* Оказать консультативную помощь (в очном режиме и дистанционно) по разным вопросам воспитания, обучения и развития детей.
* Создать

информационно-методическийбанк данных по организацииинновационной деятельности. | 01.03.2021г. – 30.09.2023г. | * Тематические лекции и групповые консультации по общим вопросам развития и воспитания:

*«Возможности семьи в речевом развитии ребенка»;**«Развитие лексико-грамматических компонентов речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью»* *«Организация предметно-развивающей среды в условиях семейного воспитания»** Семинары – практикумы:

«Инновационные технологии в развитии речи детей раннего возраста»*«Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с ООП»* *«Развивающие игры для детей раннего возраста» с использованием интерактивной песочницы»** Тематическая выставка развивающих игр, пособий: «Поиграем вместе»
* Проведение консультаций по запросам родителей (законных представителей), информирование о физиологических и психологических особенностях развития ребёнка.
* Проведение развивающих занятий, направленных на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи, на основе индивидуальных особенностей развития ребенка.
* Прохождение курсовой подготовки специалистов
* Разработка индивидуальных программ

сопровождения детей, нуждающихся в оказании ранней помощи;* Разработка методических материалов для родителей (законных представителей) о развитии ребенка раннего возраста с ОВЗ, ребенком-инвалидом.
* Разработка и реализация проекта по

гармонизации детско-родительских отношений«Добрый мир семьи». | Заместитель заведующего,Ст.воспитатель,Педагог-психолог,Учитель-логопед,Медсестра, Муз.руководительВоспитатели. |
| Аналитико-рефлексивный | * Оценить результаты реализации программы инновационной площадки;
* определить перспективы дальнейшего совершенствования опыта.
 | 01.10.2023г. – 31.12.2023г. | * Отчёт о выполненной работе;
* формирование информационно-методического пакета из наработанных материалов в ходе реализации проекта
 | Заместитель заведующего,Ст.воспитатель,Педагог-психолог,Учитель-логопед,Медсестра, Муз.руководительВоспитатели. |