Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета

В соответствии с ФГОС ДО РППС представлять собой хорошо оборудованное пространство. В условиях дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет.
Организованная предметно – пространственная развивающая среда логопедического кабинета способствует целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития; обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда. Пространство для учебно-познавательной деятельности в логопедическом кабинете оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещаются столы и стулья, подобранные по росту детей.

Ежемесячно логопедический кабинет пополняется пособиями, сделанными совместно с воспитанниками и их родителями. Весь материал эстетически оформлен и систематизирован по темам; материал для игр расположен на нижних полках в доступном месте; дидактические пособия легко снимаются и переносятся во время игр; материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.
Основными направлениями работы, проводимой в логопедическом кабинете являются:
1) комплексное изучение детей;

2) обследование их речевого и психомоторного развития;
3) составление индивидуальных коррекционных программ на каждого ребёнка и перспективного плана работы по данным обследования;
4) проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий;
5) консультации родителей;
6) консультации воспитателей и специалистов ДОУ;
7) ведение документации.

В соответствии с направлениями работы помещение логопедического кабинета можно условно разделить на несколько основных центров:

1. Коррекции звукопроизношения
2. Развития речевого дыхания
3. Развития мелкой моторики
4. Преодоления ОНР
5. Развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза
6. Формирования лексико-грамматического строя
7. Обучения грамоте
8. Развития связной речи
9. Методического сопровождения
10. Информационный центр

Центр коррекции звукопроизношения, в котором находятся : зеркало, рабочий стол, индивидуальные зонды, салфетки, одноразовые перчатки , комплексы артикуляционной гимнастики и практический материал, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, тексты для автоматизации поставленных звуков, логопедические кубики.

Центр развития мелкой моторики, в котором находятся мелкие предметы и игрушки, стихи и упражнения для развития ребенка (пальчиковой гимнастики, цветные и простые карандаши, трафареты по лексическим темам, картинки для раскрашивания и штрихования, цветные шнурочки, мозаики.

Центр развития речевого дыхания и фонального восприятия включает в в себя игрушки и пособия для развития речевого дыхания: пузырьки пластиковые, мыльные пузыри, детские музыкальные инструменты.

Центр по преодолению ОНР включает предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, загадки по лексическим темам, папки на лексические темы; Игры на развитие внимания, памяти, мышления.

Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза включает сигнальные кружочки, кубики для звуко-буквенного анализа, « полоски для анализа предложений, цветные мячики, предметные картинки на дифференциацию звуков; тексты на дифференциацию звуков, игровой материал для работы над звуко-слоговой структурой слова.

Центр развития лексико–грамматической стороны грамматика в картинках «Говори правильно», «Многозначные слова» ,«Антонимы», «Множественное число» ,«Словообразование», «Один-много», игры «Мир вокруг нас», «Развиваем речь», «Скажи по другому».

Центр обучения грамоте представлен буквами, кассами букв. Имеются: лото с буквами, кубики с буквами, схемы предложений, домино с буквами, игры «Найди и прочитай», «Веселая азбука», «Первое чтение», «Где спрятались буквы, схемы предложений, «Буквари» (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения), касса букв и символов на каждого ребёнка.

Центр развития связной речи

Здесь имеются предметные картинки для составления описательных рассказов, сюжетные картинки для развития связной речи, картинки с последовательным сюжетом, набор иллюстраций по развитию связной речи, схемы для составления описательных рассказов .

В центре методического сопровождения имеются альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования , протоколы , справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; методическая

литература по коррекции звукопроизношения; по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте; учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи.

Информационный центр, где размещаются документация логопеда: нормативно-правовая база. Законы РФ, положение и документы, регламентирующие работу логопедического кабинета МБДОУ, функциональные обязанности учителя-логопеда ОУ, паспорт логопедического кабинета, копии выписок ПМПК, речевые карты, годовой план, календарный план учителя-логопеда, режим работы, тетради детей, план по самообразованию, отчеты за год, папки работы с родителями и воспитателями. Среда, окружающая детей в кабинете:
обеспечивает чувство психологической защищенности;
является средством полноценного развития воспитанников;
сочетает привычные и инновационные методы в организации и проведении коррекционных занятий.
Таким образом, организация предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета для детей с нарушением речи направлена на вовлечение всех анализаторов в процессе восприятия и формирования предметных и пространственных представлений, а так же на овладение способами познания окружающего мира и самостоятельной жизнедеятельности.