Занятие по развитию речи в старшей логопедической

по теме «Птицы».

Задачи: Закрепить знания детей о зимующих птицах, о перелетных птицах, обобщение знаний детей о сходствах и различиях этих птиц, развивать зрительное и слуховое восприятие детей, логическое мышление, упражнять в правильном употреблении сущ. в род.п. мн. ч., в согласовании числит. С сущ., в образовании уменьш. формы сущ..

Оборудование: картинки с изображением зимующих и перелетных птиц.

Ход занятия:

1.Орг. момент: Звучит пение птиц. Ребята, давайте послушаем, какие звуки вы слышите? Скажите , какое настроение у вас вызывает это пение? Давайте поделимся своим хорошим настроением с нашими гостями и весенним пением птиц, чтобы всем стало хорошо и радостно на душе.

2.Сообщение темы занятия:

Логопед: -Ребята, отгадайте загадку. (Загадка о птицах) Скажите о ком мы будем сейчас говорить? (о птицах)

Логопед: -Угадайте и доскажите словечко.

Снится ночью пауку
Чудо-юдо на суку:
Длинный клюв и два крыла.
Прилетят – плохи дела.
А кого паук боится?
Угадали? Это …… (птицы)

Логопед: - Какие слова в этой загадке подтверждают, что речь идет о птице? (Длинный клюв и два крыла)

-Как отличить птицу от других живых существ? (у всех животных есть голова, шея, туловище, хвост, а у птицы клюв и крылья)

- Чем похожи все птицы? (все птицы летают, у них есть крылья, их тело покрыто перьями и пухом, у них есть хвост и ноги-лапки)

Интерактивная игра «Найди свое место»

Логопед: - Ребята, посмотрите на экране 2 дерева: одно в листве, а другое голое, без листьев. Почему? (Одно- весеннее, а другое – зимнее).

- Посмотрите, прилетели стаи птиц. Помогите птицам найти свое место: для перелетных птиц – весеннее дерево, а для зимующих – голое дерево.

(Дети называют птиц и расставляют их на свои места.)

Логопед: -Почему этих птиц называют зимующими? (они остаются зимовать. Им достаточно корма и эти птицы не боятся холода.

-Почему эти птицы называются перелетными? (им холодно и голодно, им не хватает корма)

Логопед: -Отгадайте, кто из птичек в моем стихотворении улетел, а кто прилетел?

Там, где пели зяблики,
Сегодня посмотри,
Как розовые яблоки,
На ветках снегири.
(Зяблики улетели, снегири прилетели)
Логопед:- Чем питаются птицы летом? (насекомыми, гусеницами, зернами полевых растений, крошками, семенами растений)
-Правильно, питаясь насекомыми, они приносят огромную пользу всему зеленому миру: растениям полей и лесов, садов и огородов. Только благодаря нашим маленьким друзьям, многие растения живут и дают хорошие плоды. Каждая синица уничтожает столько насекомых, сколько весит сама. А есть всеядные птицы. Кто может их назвать? (вороны)
-Вороны поедают жуков и других насекомых, улиток, ящериц, лягушек, рыб. Давайте поиграем в игру «Покормите птиц».
Логопед: (выставляет картинки с птицами)
-Покрошите крошки воробью. (дети крошат воображаемые крошки)
-Как много у нас стало ….(синиц, голубей, скворцов и т.д.)
-давайте посчитаем, сколько птичек к нам прилетело?
(одна синица, две синицы, …….)
Логопед: - Посмотрите внимательно на птиц, среди них есть такие, кто постоянно улетает и прилетает. Как вы думаете почему они это делают? (они улетают покормить своих детенышей)
(Логопед уточняет названия детенышей птиц и названия всех членов птичьей семьи: самка, самец, птенец, птенчик)
Игра «Кто мои братья?»
(Логопед принимает роль одного из птенцов, а дети – роль братьев-птенцов)
Я воробышек.

Кто мои братья?	Мы воробышки.
Я синичка.	Мы синички.
Я грачонок.	…….
Я скворчонок.	…….
Я галчонок.	…….
Я снегиренок.	…….
Я соловьенок.	…….

Физкультминутка.
Расправляем крылья,
Полетели мы.
Вот сложили крылья,
Опустились мы.
Вот зернышки нашли мы,
И зерно клюем.
Видим мы водичку и
Водичку пьем.

Логопед: -Все птицы похожи, но они по-разному передвигаются, по0разному поют. Давайте вспомним, кто как поет? (Логопед называет слова-действия, а дети называют птиц)
Воркует …… (голубь)
Стрекочет ……. (сорока)
Щебечет …… (ласточка)
Кричит ….. (грач)
Каркает …..(ворона)
Ухает …..(филин)
Поет ……(жаворонок, соловей, воробей)

Игра «Кто как передвигается?»
Логопед: - Все птицы летают.а по земле они передвигаются. (логопед называет слова-действия, а дети подбирают к ним соответствующую птицу)
Ходит …….. (скворец, голубь, …)
Прыгает …..(воробей, соловей, …)
Ходит и прыгает ……. (сорока, грач, ….)
Бегает ……(жаворонок)

Игра «Большой – маленький»
(Распределить птиц в порядке убывания, ворона – воробей, и др.)

Игра «Назови ласково»
(дети называют слова – части тела птиц с уменьшительным значением)
У грача голова – а у воробья головка
У грача шея – а у воробья …….
Логопед: - Ребята, посмотрите на картинки и сравните птицу с самолетом. Чем похожи и чем отличаются? (у птицы и у самолета есть нос и крылья, они летают.птицы – живые существа, питаются тоже живыми существами, а самолет – машина, вид транспорта, его делают люди, человек им управляет, А питанием служит топливо-бензин).
Итог занятия: - Ребята, о чем мы сегодня говорили? У А. Яшина есть доброе стихотворение, в котором оно просит вас помочь птицам.
«Покормите птиц зимой».